Информация о наставнической практике
по форме «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

Название практики	«Школа успеха»
Краткое описание	Практика способствует формированию собственной значимости наставляемого и наставника, формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
Форма проведения практики	Тьюторское сопровождение (онлайн, офлайн)
Целевая аудитория	сверстники, обучающиеся от 10 до 18 лет
Цель практики	Создание условий для комфортного взаимодействия, с целью организовать помощь и поддержку, сопровождение в рамках учебной задачи
Задачи практики	1. Помочь обучающимся осознать собственную значимость в роли наставника и ощутить поддержку сверстника в роли наставляемого . 2. Развивать мотивацию к самосовершенствованию. 3.Способствовать формированию потребности заниматься анализом, самоанализом результативности своей учебной деятельности.
Краткое обоснование актуальности практики	Актуальность идеи в создании условий для организации поддержки и помощи для наставляемого. Демонстрация необходимости личностной значимости для наставника. Развитие и совершенствование коммуникативных качеств обучающихся посредством общей деятельности. Совместная деятельность – продукт успеха обеих сторон. Воспитание удовлетворения от результативной работы.

<table>
<tr>
<td>Методология практики</td>
<td>В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения.
Возможные варианты наставничества «Ученик – ученик»
<table>
<tr><th>Формы взаимодействия</th><th>Цель</th></tr>
<tr><td>«Успевающий – неуспевающий»</td><td>Достижение лучших образовательных результатов.</td></tr>
<tr><td>«Лидер – пассивный»</td><td>Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</td></tr>
<tr><td>«Равный – равному»</td><td>Обмен навыками для достижения целей.</td></tr>
<tr><td>«Адаптированный – неадаптированный»</td><td>Адаптация к новым условиям обучения.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)</td>
<td>-комфортные условия и отношения между обучающимися;
-отсутствие конфликтных ситуаций;
-повышение учебных результатов;
-снижение (отсутствие) количества обучающихся, стоящих на ВШК;
-проведение продуктивных уроков;
-увеличение команды лидеров</td>
</tr>
<tr>
<td>Сроки реализации</td>
<td>сентябрь-май</td>
</tr>
<tr>
<td>Поэтапная реализация (алгоритм действий)</td>
<td>- Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».
- Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.
- Обучение наставников.
- Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.
- Формирование пар, групп.
- Наставляемый улучшает свои образовательные</td>
</tr>
</table>

	результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. - Рефлексия реализации формы наставничества. - Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.
Ресурсы (учебно-методические материалы)	–методические кейсы , –Банк методических продуктов кураторов,
Проблемные зоны, риски	Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
Результативность реализации практики	Успешная личностная самореализация обучающегося: -достаточный уровень включённости в образовательно-воспитательную жизнь образовательной организации -достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Информация о наставнической практике
по форме «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

Название практики	«Шаги в профессию»
Краткое описание	Практика способствует профессиональному становлению молодого педагога и формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
Форма проведения практики	Тьюторское сопровождение молодого педагога (онлайн, офлайн)
Целевая аудитория	Молодые педагоги (до 35 лет)
Цель практики	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого педагога для овладения необходимыми компетенциями в условиях реализации профстандарта «Педагог».
Задачи практики	1. Помочь молодому педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и лучшего педагогического опыта, творчески внедрять передовые идеи в учебно - воспитательный процесс. 2. Развивать мотивацию к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3.Способствовать формированию потребности заниматься анализом, самоанализом результативности своей профессиональной деятельности.
Краткое обоснование актуальности практики	Актуальность идеи в создании условий для вхождения молодого педагога в профессию. Благодаря культуре взаимодействия, выбору правильного пути следования, молодой педагог узнает, как правильно соотносить грани («хочу», «могу», «надо»), интегрировать эти знания в учебно - воспитательный процесс, получит навыки профессиональной культуры.

Методология практики	В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения. Следуя совместно разработанному маршруту познания профессии педагога на основе профстандарта «Педагог», связали процесс совершенствования профессионального образования с мотивацией, адаптацией, обучением, компетентностью, лояльностью, опытом и чётким определением коммуникационных и профессиональных ролей. Сопровождая молодого педагога, созданы условия для развития способностей к проектированию собственной педагогической деятельности и рефлексии собственного опыта. Этому способствовали способы стимулирования педагогической активности и коррекции образовательной деятельности, включающие проведение образовательных активностей, проводимых с учётом знаний приёмов освоения методики научно-практической деятельности и подходов к педагогическим технологиям. Главными составляющими маршрута сопровождения явились интерактивные формы занятий и методы обучения: методический коворкинг, модерация, мозговой штурм, метафорический способ, поиск образа результата.
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)	Молодой педагог <u>будет знать:</u> – приёмы мотивации учебной деятельности учащихся, подходы к новым педагогическим концепциям и технологиям – способы самодиагностики <u>будет уметь:</u> – применять интерактивные методы и приемы обучения в образовательном процессе – использовать в практике преподавания передовой педагогический опыт; организовывать творческую деятельность с целью профессионального и личностного роста Уверенно <u>будет:</u> – ставить учебные и воспитательные цели, способствующие развитию учеников, постоянно

	искать педагогические пути их достижения
Сроки реализации	сентябрь-март 2020-2023
Поэтапная реализация (алгоритм действий)	Маршрут включал 3 этапа: I этап «Идея» II этап «Практика и пробы» III этап «Достижения». В рамках I этапа участники проектировали индивидуальную дорожную карту и предлагали решения кейсов. На 2 этапе этапе: решение мини-кейсов, вебинары, социальные проекты, стажерские пробы. Третий этап – подведение результата наставнической практики
Ресурсы (учебно-методические материалы)	–методические кейсы , –Банк методических продуктов наставника, – Банк полезных профессиональных ссылок, – профессиональный стандарт Педагога:
Проблемные зоны, риски	1.Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
Результативность реализации практики	Успешная профессиональная и личностная самореализация молодого педагога: -высокий уровень включённости в методическую работу, культурную жизнь образовательной организации -достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся. - выход молодого педагога на аттестацию.

Информация о наставнической практике
по форме «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Название практики	«Мы вместе»
Краткое описание	Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.
Форма проведения практики	Тьюторское сопровождение (онлайн, офлайн)
Целевая аудитория	Педагог, обучающиеся от 10 до 18 лет
Цель практики	Создание условий для комфортного взаимодействия, с целью организовать помощь и поддержку, сопровождение в рамках учебно-воспитательной задачи
Задачи практики	-помощь в реализации потенциала, -улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, - развитие гибких навыков и метакомпетенций, - оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, -создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, - формирование устойчивого сообщества обучающихся.
Краткое обоснование актуальности практики	Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель,

	учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.
Методология практики	В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения. **Возможные варианты наставничества**
Формы взаимодействия	**Цель**
«Учитель–неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
«Учитель–пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
«Учитель–одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)	-комфортные условия и отношения между обучающимися; -отсутствие конфликтных ситуаций; -повышение учебных результатов; -снижение (отсутствие) количества обучающихся, стоящих на ВШК; -проведение продуктивных уроков; -увеличение команды лидеров; -осуществление проектов в учебно-воспитательном процессе
Сроки реализации	сентябрь-май
Поэтапная реализация (алгоритм действий)	- Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик». - Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. - Обучение наставников. - Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. - Формирование пар, групп. - Повышение образовательных результатов у наставляемых. - Рефлексия реализации формы наставничества. -Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.
Ресурсы (учебно-методические материалы)	–методические кейсы , –Банк методических продуктов кураторов,
Проблемные зоны, риски	Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
Результативность реализации практики	Успешная личностная самореализация обучающегося: -достаточный уровень включённости в образовательно-воспитательную жизнь образовательной организации -достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.