

**Регистрационная форма эффективной (лучшей) практики
наставничества (форма - « педагог-педагог»)
в МБОУ школе с.Поповка Хорольского муниципального округа**

Фамилия, имя отчество	Шевченко Любовь Сергеевна
Адрес электронной почты	school_ppv.ru
Адрес образовательной организации	с.Поповка ул.Леонова,1
Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с.Поповка Хорольского муниципального округа
Должность	Учитель биологии, заместитель директора по учебной работе

Информация о практике

Название практики	«Культура диалога: формула успеха»
Краткое описание	Практика способствует профессиональному становлению молодого педагога и формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
Форма проведения практики	Тьюторское сопровождение молодого педагога (онлайн, офлайн)
Целевая аудитория	Молодые педагоги (до 35 лет)
Цель практики	Создание поля взаимодействия для профессионального становления молодого педагога, владеющего необходимыми компетенциями в условиях реализации профстандарта «Педагог».
Задачи практики	1. Помочь молодому педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и лучшего педагогического опыта, творчески внедрять передовые идеи в учебно - воспитательный процесс.

	<p>2. Развивать мотивацию к методике построения и организации результативного учебного процесса.</p> <p>3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом, самоанализом результативности своей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Способствовать формированию навыков «Soft skills», культуре межпоколенного диалога (наставник-молодой коллега-обучающийся)</p>
<i>Краткое обоснование актуальности практики</i>	<p>Актуальна идея культуры диалога, как поля взаимодействия организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Благодаря культуре взаимодействия, выбору правильного пути следования, молодые педагоги узнали, как правильно соотносить грани («хочу», «могу», «надо»), интегрировать эти знания в учебно - воспитательный процесс.</p>
<i>Методология практики</i>	<p>В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения.</p> <p>Следуя совместно разработанному маршруту познания профессии педагога на основе профстандарта «Педагог», связали процесс совершенствования профессионального образования с мотивацией, адаптацией, обучением, компетентностью, лояльностью, опытом и чётким определением коммуникационных и профессиональных ролей.</p> <p>Сопровождая молодых педагогов, создавали условия для развития способностей к проектированию собственной педагогической деятельности и рефлексии собственного опыта.</p> <p>Этому способствовали способы стимулирования педагогической активности и коррекции образовательной деятельности, включающие проведение образовательных активностей, проводимых с учётом знаний приёмов освоения методики научно-практической деятельности и подходов к технологиям «Критического мышления» (авт. Чарльз Темпл, Джинни Стил и Куртис Мередит), «Педагогической мастерской» (авт. Анри Валлон, Поль Ланжевен и Жан Пиаже), интерактивной технологии «Open spice» (авт. Харрисон Оуэн),</p>

	<p>использования методики анализа живописных произведений в курсе «литературное чтение и уроков ИЗО» (автор Н. А. Чуракова), направленную на развитие речевых умений и дивергентного мышления школьников.</p> <p>Главными составляющими маршрута сопровождения явились интерактивные формы занятий и методы обучения: методический коворкинг, модерация, мозговой штурм, метафорический способ, поиск образа результата.</p>
<i>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)</i>	<p>Молодой педагог <u>будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы мотивации учебной деятельности учащихся, подходы к новым педагогическим концепциям и технологиям – способы самодиагностики <p><u>будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять интерактивные методы и приемы обучения в образовательном процессе – использовать в практике преподавания передовой педагогический опыт; организовывать творческую деятельность с целью профессионального и личностного роста <p>Уверенно <u>будет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практике работы методику Н.А.Чураковой, технологию критического мышления – ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, постоянно искать педагогические пути их достижения, с учётом формирования навыков soft skills.
<i>Сроки реализации</i>	сентябрь-май 2022-2023
<i>Поэтапная реализация (алгоритм действий)</i>	<p>Маршрут включал 3 этапа:</p> <p>I этап «Идея»</p> <p>II этап «Практика и пробы»</p> <p>III этап «Достижения».</p> <p>В рамках I этапа участники проектировали индивидуальную дорожную карту и предлагали решения кейсов.</p>

	<p>На 2 этапе этапе: решение мини-кейсов, вебинары, исследовательские проекты, «От идеи до проекта: предзащита», стажерские пробы.</p> <p>Третий этап – специальные дизайн-сессии путём создания «Фотозон», создание видео маршрута «Культура диалога: формула успеха», очная защита образовательного проекта на научно-практической конференции школы «Роль, место, мастерство наставников и Подмастерий в учебной практике». Профессиональный полилог о результатах взаимодействия.</p>
Ресурсы (учебно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> – методические кейсы сетевого web-портала «город Мастеров»; – Банк методических продуктов наставников, – Банк полезных профессиональных ссылок, – Профессиональный глоссарий,
Проблемные зоны, риски	1.Недостаточное принятие обюдной ответственности за результат взаимодействия.
Результативность реализации практики	<p>Успешная профессиональная и личностная самореализация молодых педагогов:</p> <p>-высокий уровень включённости в методическую работу, культурную жизнь образовательной организации</p> <p>- достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.</p> <p>- выход молодых педагогов на аттестацию.</p> <p>Диагностика подтверждает позитивные изменения в овладении конструктивными и проектировочными умениями: от 10 до 30%. Коммуникативный компонент указывает на более высокий уровень развития коммуникативных способностей, в среднем, на 41,4%. Диагностико-рефлексивный компонент - видна положительная динамика в овладении молодыми учителями способностью к саморефлексии, саморазвитию, в среднем на 30%, в сравнении с прошлым годом.</p> <p>Молодые педагоги уверенно применяют методику, направленную на развитие речевых умений и дивергентного мышления (автор Н.А.Чуракова); технологию критического мышления.</p> <p>Самодиагностика молодых педагогов «Точки</p>

	профессионально-личностного роста» подтверждает удовлетворенность обучаемых молодых коллег.
--	---