

## **Концепция среднесрочной программы развития школы на 2021 -2023 годы**

### **Цель, задачи программы**

**Цель программы:** определение на период 2021-2023 годы системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до конца 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а

также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**Планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 2021 по 2023 года**

Цель/задача	описание	критерий успеха
<b>Приоритет 1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.</b>		
<b>Цель</b>	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
<b>Задача 1</b>	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
<b>Задача 2</b>	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
<b>Задача 3</b>	Проведение ремонта спортивного зала.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
<b>Приоритет 2. Профессиональное развитие педагогов при работе с обучающимися ОВЗ.</b>		
<b>Цель</b>	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы

	обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного образовательного пространства детей с ОВЗ.	системы психологического сопровождения образовательного процесса.
<b>Задача 1</b>	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по ОВЗ.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
<b>Задача 2</b>	Проведение школьных семинаров для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
<b>Задача 3</b>	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.

**Приоритет 3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся**

*Работа с обучающимися*

<b>Цель</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
<b>Задача 1</b>	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целе-направленная индивидуальная и групповая работа с обучающимися для которых русский язык не является родным.

<b>Задача 2</b>	<p>Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p>	<p>Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию, качество образования.</p>
-----------------	---	---

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

#### **1.Повышение уровня оснащения школы.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

-внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с

использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

-наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

-дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Изменения проводятся по направлениям:

-информатизация образовательного пространства;

-модернизация материально-технической базы.

-Информатизация образовательного процесса:

-активное использование единого информационного пространства школы ;

-медиаотека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

-электронный документооборот.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы учреждений является одним из условий осуществления образовательного процесса.

Модернизация материально-технической базы:

-создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОСОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

## **2.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров при работе с обучающимися ОВЗ.**

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа, стажировка.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное, сетевое) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на семинарах педагогического сообщества, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС и ФГОС ОВЗ. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

-Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, районного, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.

-Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий дляповышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

-Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программыповышения квалификации на уровне школы.

-Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки иповышения квалификации педагогов.

-Создание базы данных учителей-предметников.

-Организация консультирования по запросам педагогов.

### 3.Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения составляет 10% от общего числа обучающихся. Для повышения качества преодоления языкового и культурного барьера необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

№ п/п	Меры	Примечание
<b>1</b>	<b>Работа с кадрами</b>	
1.1	Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми-инофонами	Выявление лучших практик
1.2	Проведение методических совещаний по работе с детьми-инофонами	Принятие решений
<b>2</b>	<b>Работа с учащимися</b>	
2.1	Анкетирование учащихся с целью выявления уровня подготовки, сложности в образовательной деятельности, выявления уровня мотивации в образовательной деятельности	Доведение информации досведения субъектовобразовательного процесса
2.2	Проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	Преодоление языковых барьеров
2.3	Работа по программе «Формирование ключевыхкомпетентностей инофонов в социокультурной среде»	Проверка уровня сформированности ключевых компетентностей
2.4	Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации	Преодоление языковых икультурных барьеров, отслеживание ситуации комфортадля детей-инофонов

2.5	Проведение занятий по русскому языку для детей-инофонов .	
<b>3</b>	<b>Работа с родителями</b>	
3.1	Диагностика трудностей адаптации	Доведение информации досведения субъектов образовательного процесса
3.2	Индивидуальные консультации с родителями-инофонов	Повышение контроля со стороны родителей за качеством усвоения знаний порусскому языку
3.3	Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	Преодоление языковых и культурных барьеров

#### 4. Лица ответственные за достижение результатов.

##### Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов иприведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

##### Ответственные по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности,направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участниковобразовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передовогоопыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

#### **Педагог-психолог, социальный педагог, куратор СШМ:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.