

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С.ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



«Утверждаю»
Директор МКОУ школы с. Поповка
Т. О. Белоусова

приказ № 57 от «28» августа 2019 г.

Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

История 5-9класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Ефименко Елена Михайловна

Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

Составитель: Белоусова Татьяна Олеговна

Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка
2019г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса история для 5-9 класса составлена на основе авторской программы «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы

А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год. Программа по истории для основной школы составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к результатам освоения основной образовательной программы личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Для реализации программы используются учебники «История России» в 2-х частях под редакцией академика РАН А.В. Торкунова 2018 г., «История Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина 2018 г. Для реализации программы используются учебники «История России» в 2-х частях под редакцией академика РАН А.В. Торкунова 2018 г., «История Нового времени» под редакцией А.А. Искендерова 2019 г. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России», «Всеобщая история», «История Нового времени». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории и всеобщей истории, а также принципов и содержания историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе являются: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод

человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты включают в себя освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения истории в основной школе отражают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, знание имен выдающихся исторических деятелей, важнейших фактов их биографии; знание основных этапов и ключевых событий истории; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей,

сформировавшиеся в ходе исторического развития; умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История».

8 класс

Глава 1. Введение.

-Научатся: определять термины:

Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация

-Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки.

Глава 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

2.Россия и Европа в конце XVII века.

-Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия.

-Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.

3.Предпосылки Петровских реформ.

-Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс.

-Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.

С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

4. Начало правления Петра I.

-Научатся: определять термины Гвардия, лавра.

-Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт.

Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.

5. Великая Северная война 1700-1721 гг.

-*Научатся*: определять термины

Империя, конфузия, рекрутские наборы.

-*Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы.

6. Реформы управления Петра I.

-*Научатся*: определять термины

Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал.

-*Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.

7. Экономическая политика Петра I.

-*Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать

-*Получат возможность научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).

8. Российское общество в Петровскую эпоху.

-*Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия

-*Получат возможность научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.

9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

-*Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор

-*Получат возможность научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.

10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

-*Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция.

-*Получат возможность научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.

11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

-*Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм

-*Получат возможность научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.

Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.

12. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

-*Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт

-*Получат возможность научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни"

13. Значение Петровских преобразований в истории страны.

-*Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава

-*Получат возможность научиться*: характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.

14. Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

-*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания.

Глава 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

15.Эпоха дворцовых переворотов.

-Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.

-Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям.

16.Личности эпохи дворцовых переворотов.

-Научатся: изучать личности Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

-Получат возможность научиться: находить информацию из разных исторических источников.

Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям.

17.Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

-Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия

-Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.

На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.

18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

-Научатся: определять термины: капитуляция, коалиция

-Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.

19. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

-Научатся: определять термины рыцарство, жуз, лама

-Получат возможность научиться: раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.

20.Повторение по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

-Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;

Решать проблемные задания.

Глава 4. Российская империя при Екатерине II.

21.Россия в системе международных отношений.

-Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

-Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.

22. Внутренняя политика Екатерины II.

-Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман

-Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.

23.Экономическое развитие России при Екатерине II.

-Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения.

-Получат возможность научиться: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.

24.Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.

-Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне.

-Получат возможность научиться: составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.

25. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.

-Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания.

-Получат возможность научиться: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.

26. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.

-Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости.

-Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать ее результаты.

27. Внешняя политика Екатерины II.

-Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов, М. И. Кутузов.

-Получат возможность научиться: локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.

Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.

28. Начало освоения Новороссии и Крыма.

-Научатся: определять термины переселенческая политика, курени, диаспора

-Получат возможность научиться: находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.

29. Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II».

-Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.

Глава 5. Россия при Павле I.

30. Внутренняя политика Павла I.

-Научатся: определять термины романтический император, генеалогическая схема.

-Получат возможность научиться: давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.

31. Внешняя политика Павла I.

-Научатся: определять термины: Европейская коалиция, континентальная блокада

-Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов

Глава 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

32. Общественная мысль, публицистика, литература.

-Научатся: определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары

-Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.

33. Образование в России в XVIII веке.

-Научатся: определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж

-Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей Б. К.

Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.

34. Российская наука и техника в XVIII веке.

-Научатся: определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж

-Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей Б. К.

Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.

35. Русская архитектура в XVIII веке.

-Научатся: определять термины классицизм, барокко

-Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей: В. В.

Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч.

Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников.

Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.

36. Живопись и скульптура.

-Научатся: определять термины классицизм, барокко

-Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В.

Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч.

Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников.

Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.

37. Музыкальное и театральное искусство.

-Научатся: определять термины классицизм, барокко

-Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В.

Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч.

Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников.

Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.

38. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

-Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат

-Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.

39. Наш край в XVIII веке.

-Научатся: давать историческую характеристику своей малой Родине.

-Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей своего края.

40. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVIII в.»

-*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.

41. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

-*Научатся* определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.

Глава 7. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

42. Индустриальная революция: достижения и проблемы.

- *Научатся* определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.

43. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

-*Научатся* определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.

44. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

-*Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.

45. Наука: создание научной картины мира XIX в.

-*Научатся* определять термины: научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

46. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

-*Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

47. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

-*Научатся* определять термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Глава 8. Строительство Новой Европы.

48. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

-*Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.

49. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.

-*Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.

50. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

-*Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.

51. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.

-*Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.

52. Германия: на пути к единству.

-*Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.

53. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

-*Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.

54. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

-*Научатся* определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Глава 9. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

55. Германская империя: борьба за «место под солнцем».

-*Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.

56. Великобритания: конец Викторианской эпохи.

-*Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.

57. Франция: Третья республика.

-*Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.

58. Италия: время реформ и колониальных захватов.

-*Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».

59. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

-*Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия.

Глава 10. Две Америки.

60. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

-*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация.

61. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

-*Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим.

Глава 11. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

62. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».

-*Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.

63. Китай: традиции против модернизации.

-*Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.

64. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

-*Научатся* определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

65. Африка: континент в эпоху перемен.

-*Научатся* определять термины: раздел Африки.

Глава 12. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

66. Международные отношения: дипломатия или войны?

-*Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.

67. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история. 1800-1900».

-*Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.

68. Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900».

-*Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени

9 класс

Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века

1. Россия и мир на рубеже XVIII –XIX века

- Научатся объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков.

2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.

-Научатся определять термины: Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

-Получат представление о социально-политическом устройстве Российской империи в начале XIX в.

3. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.

-Научатся определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мир.

-Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

4. Отечественная война 1812 года.

-Научатся определять термины: Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение, партизаны, батарея, фураж, генеральное сражение.

- Получат возможность научиться: осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

5. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.

-Научатся определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.

-Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.

-Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты.

-Получат возможность научиться осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

7. Национальная политика Александра I.

-Научатся давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи

8. Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.

-Научатся определять термины: Экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина».

-Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.

9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

-Научатся определять термины: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприсяга, декабристы.

-Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей

10. Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Россия в первой четверти 19 века».

-Научатся определять термины, изученные в разделе.

-Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

11. Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти XIX века».

- Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века.

12. Основные Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

- Научатся определять термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов.

- Получат возможность научиться: называть предпосылки апогея самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.

13. Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.

- Научатся определять термины: Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения.

- Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие России и стран Западной Европы.

14. Общественное движение при Николае I.

- Научатся определять термины: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы.

- Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями.

Получат представление об основных течениях общественного движения XIX в.

(декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы).

15. Национальная и религиозная политика в первой половине XIX в. Этнокультурный облик страны.

- Научатся определять термины: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы, органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство.

- Получат возможность научиться: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России.

16. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.

- Научатся определять термины: мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос.

- Получат возможность научиться: характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления, выстраивать хронологию войн.

17. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.

- Научатся определять термины: Восточный вопрос, нейтрализация проливов.

- Получат возможность научиться: опираясь на историческую карту, характеризовать события Крымской войны, определять причины, значение и последствия войны.

18. Наука и образование в первой половине XIX века.

- научатся определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX века

19. Художественная культура народов России в первой половине XIX века.

- Научатся определять термины: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль.

-Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.

20. Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти XIX века».

-Научатся определять термины, изученные в разделе.

-Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ.

21. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

-Научатся определять термины: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.

-Получат возможность научиться: выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать социальное развитие России.

22. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

-Научатся определять термины: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость.

-Получат возможность научиться: называть существенные черты крестьянской реформы, анализировать исторические источники, характеризовать личность Александра II.

23. Реформы 1860 – 1870 гг.; социальная и правовая модернизация.

-Научатся определять термины: земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища.

-Получат возможность научиться: систематизировать материал с помощью схем и таблиц, системно излагать содержание реформ и давать им собственную оценку.

24. Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.

-Научатся определять термины: Отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот.

-Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Николае I и Александре II.

25. Общественное движение при Александре II и политика правительства.

-Научатся определять термины: панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, «хождение в народ», индивидуальный террор.

-Получат возможность научиться: устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями; анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставлять с помощью учителя различные версии и оценки исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.

26. Национальная и религиозная политика Александра II.

-Научатся определять термины: Духовные миссии, укрепленные линии.

-Получат возможность научиться: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России; сравнивать национальную и конфессиональную политику правительства России и стран Западной Европы в определённый период.

27. Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.

-Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война».

-Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

28. Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ».

- Научатся определять термины, изученные в разделе.
- Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.

29. Александр III: особенности внутренней политики.

- Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика.
- Получат возможность научиться: называть предпосылки укрепления самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.

30. Перемены в экономике и социальном строе.

- Научатся определять термины: акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии, косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия. -----Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации; сравнивать социально-экономическое развитие России и Западной Европы.

31. Общественное движение в 1880 – 1890 гг.

- Научатся определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели, теория «малых дел», «Священная дружина».
- Получат возможность научиться: осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями.

32. Национальная и религиозная политика Александра III.

- Научатся определять термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири.
- Получат возможность научиться: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России.

33. Внешняя политика Александра III.

- Научатся определять термины: «Союз трех императоров», военная конвенция, концессии.
- Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

34. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

- Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, неорусский (псевдорусский) стиль; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. -Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIX в.

35. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

- Научатся определять термины и понятия: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, губернские и уездные города, слободы.

Раздел 5. Россия в начале XX в.

36. Россия и мир на рубеже XIX-XXвеков: динамика и противоречия развития.

- Научатся: анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале XX века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период.

37. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.

- Научатся определять термины: инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест.
- Получат возможность научиться: характеризовать экономическое и социальное развитие России определённой эпохи; давать характеристику и оценку деятельности исторической личности - С.Ю.Витте.

38. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.

-Научатся определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм.

-Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями.

39. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.

-Научатся определять термины: экспансия, паритет, агрессия, гегемония, сфера влияния, концессия, империалистическая война, петиция. -----Получат возможность научиться: определять внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; вести дискуссию по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса.

40. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

-Научатся определять термины: петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия.

-Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями.

Получат представление об основных политических партиях России начала XX в.

41. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.

-Научатся определять термины: военно-полевые суды, отруб, хутор.

-Получат возможность научиться: называть существенные черты столыпинской реформы, характеризовать личность П.А.Столыпина, осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

42. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.

-Научатся определять термины: думская монархия, избирательные курии, оппозиция.

-Получат возможность научиться осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; характеризовать политический строй России после первой русской революции и политический курс российского правительства.

43. Серебряный век русской культуры.

-Научатся определять термины: импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов.

-Получат возможность научиться: давать общую характеристику русского искусства начала XX в.

44. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V.

-Научатся определять термины, изученные в разделе.

-Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

Раздел 6. Начало индустриальной эпохи.

45. Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.

-Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн.

46. Меняющееся общество.

-Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.

47. Век демократизации.

-*Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.

48. «Великие идеологии».

-*Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

49. Образование и наука.

-*Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

50. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

-*Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

51. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

-*Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.

Раздел 7. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

52. Консульство и Империя .

-*Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.

53. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.

Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.

54. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.

-*Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.

55. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.

-*Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.

56. Германия в первой половине XIX в.

-*Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.

57. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.

-*Научатся* определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия, абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация.

58. Повторительно- обобщающий урок по материалам главы 1-2.

-*Научатся* определять термины, изученные в разделе.

-Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

Раздел 8. Азия, Африка и Латинская Америка XIX-начале XX вв.

59. Страны Азии в XIX-начало XX вв.

-*Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.

Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

60. Африка в XIX-начале XX вв.

-*Научатся* определять термины: раздел Африки.

61. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

-*Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим.

Раздел 9. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.

62. Великобритания: до Первой мировой войны.

-*Научатся* определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.

63. Франция: Вторая империя и Третья республика.

-*Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.

64. Германская империя на пути к европейскому лидерству.

-*Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.

65. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.

-*Научатся* определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

66. Италия: время реформ и колониальных захватов.

-*Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».

67. США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.

-*Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.

68. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы 3-4

-*Научатся* определять термины, изученные в разделе.

-Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.

Содержание предмета.

5 класс.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история. История Древнего мира. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

6 класс.

Введение -1ч.

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века) -6ч.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках -2ч.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. -1ч.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Тема 4. Феодалы и крестьяне -1ч.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. -2 ч.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. – 2 ч.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. -6ч.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Германия и Италия в XII – XV веках Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках -2ч.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. -1ч.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. -2ч.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Обобщающее повторение -4 ч.

История России.

Введение. Наша Родина – Россия. -1ч.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. -3ч.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. -8ч.

Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в

XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в. -4ч.

Политическая раздробленность на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. -7ч.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. -7ч.

Русские земли на политической карте Европы и мира. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись

Повторительно-обобщающее повторение.-4 ч.
Итоговое повторение-2ч.

7 класс.

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(17часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Обобщение и контроль

ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ч.)

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.

Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

8 класс

Содержание учебного курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение(1ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч.) Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II. (9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I. (2 ч.) Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.) Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800- 1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :

Становление индустриального общества. (7ч.) Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неоллиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы. (7ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы

Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки. (2ч.)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (4ч.)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1ч.) Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение. (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

9 класс.

Содержание учебного курса РОССИЯ в XIX начале XXв. (44 ч)

Россия в первой четверти XIX в. (11 ч.)

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX в (9 ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви.. Россия и революции в Европе. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура, как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ. (8 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в 1880-1890 гг. (7 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности

экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в. (9 ч.)

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание учебного курса « История Нового времени» » (в рамках учебного предмета «История») –24 часа :

Начало индустриальной эпохи (7 часов).

Экономическое развитие в XIX- начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов).

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в. : от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3 часа).

Страны Азии в XIX- начале XX в. Африка в XIX- начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (7 часов).

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX- начале XX в.

График проведения контрольных работ 8 класс

№ п\п	тема	дата
14	Тестовая контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
20	Тестовая контрольная работа по теме: « Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов»	
29	Тестовая контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	
40	Итоговая контрольная работа по теме: « Россия в XVIII»	
68	Итоговая контрольная работа по теме: «Новая история 1800-1900»	

График проведения контрольных работ 9 класс

№ п\п	тема	дата
11	Тестовая контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX в»	
20	Тестовая контрольная работа по теме: «Россия во второй четверти XIX в»	
28	Тестовая контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	
44	Итоговая контрольная работа по теме: « Россия в начале XX в.»	
58	Тестовая контрольная работа по материалам раздела 6-7	
68	Тестовая контрольная работа по материалам раздела 8-9	

Календарно – тематическое планирование

по курсу « История Древнего мира» 5 класс ФГОС (68 часов, 2 час в неделю)

Раздел	Количество часов
Введение	1
Жизнь первобытных людей	7
Древний Восток	20
Древняя Греция	21
Древний Рим	17
Повторение	2
ИТОГО	68

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Введение (1 час)				
1	1			Что изучает наука история. Источники исторических знаний
Жизнь первобытных людей (7 часов)				
2	1			Первобытные собиратели и охотники
3	2			Древнейшие люди.
4	3			Родовые общины охотников и собирателей.
5	4			Возникновение искусства и религии.
6	5			Возникновение земледелия и скотоводства
7	6			Появление неравенства и знати
8	7			Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»
Древний Восток (20 часов)				
9	1			Измерение времени по годам
10	2			Государство на берегах Нила
11	3			Как жили земледельцы и ремесленники.
12	4			Жизнь египетского вельможи.
13	5			Военные походы фараонов.
14	6			Религия древних египтян
15	7			Искусство древних египтян.
16	8			Письменность и знания древних египтян
17	9			Повторение по теме «Древний Египет»
18	10			Древнее Двуречье
19	11			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
20	12			Финикийские мореплаватели

21	13			Библейские сказания
22	14			Древнееврейское царство.
23	15			Ассирийская держава
24	16			Персидская держава «царя царей».
25	17			Природа и люди Древней Индии
26	18			Индийские касты
27	19			Чему учил китайский мудрец Конфуций.
28	20			Первый властелин единого Китая
Древняя Греция (21 часов)				
29	1			Греки и критяне
30	2			Микены и Троя
31	3			Поэма Гомера «Илиада».
32	4			Поэма Гомера «Одиссея».
33	5			Религия древних греков
34	6			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
35	7			Зарождение демократии в Афинах.
36	8			Древняя Спарта
37	9			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
38	10			Олимпийские игры в древности.
39	11			Победа греков над персами в Марафонской битве
40	12			Нашествие персидских войск на Элладу.
41	13			В гаванях афинского порта Пирей.
42	14			В городе богини Афины
43	15			В афинских школах и гимназиях
44	16			В театре Диониса
45	17			Афинская демократия при Перикле.
46	18			Города Эллады подчиняются Македонии
47	19			Поход Александра Македонского на Восток
48	20			В Александрии Египетской
49	21			Повторение по теме «Древняя Греция»
Древний Рим (17 часов)				
50	1			Древнейший Рим
51	2			Завоевание Римом Италии.
52	3			Устройство Римской республики
53	4			Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.
54	5			Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.
55	6			Рабство в Древнем Риме
56	7			Земельный закон братьев Гракхов
57	8			Восстание Спартака.
58	9			Единовластие Цезаря.
59	10			Установление империи.
60	11			Соседи Римской империи
61	12			Рим при императоре Нероне

62	13			Первые христиане и их учение.
63	14			Расцвет Римской империи во II в.
64	15			«Вечный город» во времена империи и его жители
65	16			Римская империя при Константине
66	17			Взятие Рима варварами.
Повторение (2 часа)				
67	1			Повторение по теме «Древний Рим»
68	2			О прошлом рассказывают гербы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 класс

Раздел	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
Введение	1
Становление средневековой Европы	6
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
Арабы в VI – XI вв	1
Феодалы и крестьяне	1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века).	7
Славянские государства и Византия в XIV—XV веках	3
Культура Западной Европы в XI—XV веках	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
ИТОГО	28
ИСТОРИЯ РОССИИ	
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
Русь в IX –первой половине XII в.	9
Русь в середине XII - начале XIII в.	5
Русские земли в середине XIII – XIV в	10
Формирование единого Русского государства	11
ИТОГО	40

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Введение (1 час)				
1	1			Введение. Живое средневековье
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 6 часов				
2	1			Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.
3	2			Христианская церковь раннее средневековье

4	3			Возникновение и распад империи Карла Великого.
5	4			Возникновение и распад империи Карла Великого.
6	5			Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.
7	6			Англия в раннее Средневековье
Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)				
8	1			Византия при Юстиниане.
9	2			Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
10	3			Образование славянских государств.
Арабы в VI – XI вв. 1 час				
11	1			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
Феодалы и крестьяне. 1 час				
12	1			Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа				
13	1			Формирование средневековых городов. Городское ремесло
14	2			Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа				
15	1			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
16	2			Крестовые походы.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века). 7 часов				
17	1			Как происходило объединение Франции
18	2			Что англичане считают началом своих свобод
19	3			Столетняя война
20	4			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии
21	5			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
22	6			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.
23	7			Повторение «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)»
Славянские государства и Византия в XIV—XV веках. 3 часа				
24	1			Гуситское движение в Чехии.
25	2			Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
26	3			Повторение «Славянские государства и Византия в XIV—XV веках»
Культура Западной Европы в XI—XV веках. 1 час				
27	1			Культура Западной Европы в XI – XV веках.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 час				
28	1			Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

ИСТОРИЯ РОССИИ 38 часов				
Введение 1 час				
1	1			Введение
Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа				
2	1			Древние люди и их стоянки на территории современной России.
3	2			Образование первых государств
4	3			Восточные славяне и их соседи.
5	4			Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Русь в IX –первой половине XII в. 9 часов				
6	1			Первые известия о Руси
7	2			Становление древнерусского государства
8	3			Правление князя Владимира. Крещение Руси.
9	4			Русское государство при Ярославе Мудром
10	5			Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах
11	6			Общественный строй и церковная организация на Руси
12	7			Культурное пространство Европы и культура Руси
13	8			Повседневная жизнь населения.
14	9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX –первой половине XII в.»
Русь в середине XII - начале XIII в. 5 часа				
15	1			Политическая раздробленность на Руси.
16	2			Владимиرو-Суздальское княжество.
17	3			Новгородская республика.
18	4			Южные и юго-западные русские княжества. деятельности.
19	5			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в»
Русские земли в середине XIII – XIV в. 10 часов				
20	1			Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь
21	2			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
22	3			Золотая Орда: государственный строй, население,
23	4			Золотая Орда: экономика, культура.
24	5			Литовское государство и Русь.
25	6			Усиление Московского княжества.
26	7			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
27	8			Развитие культуры в русских землях во второй

				половине XIII – XIVв
28	9			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв
29	10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в»
Формирование единого Русского государства. 11 часов				
30	1			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в
31	2			Московское княжество в первой половине XVв
32	3			Распад Золотой Орды и его последствия
33	4			Московское государство и его соседи во второй половине XVв.
34	5			Московское государство и его соседи во второй половине XVв.
35	6			РПЦ в XV – начале XVI в.
36	7			Человек в Российском государстве второй половины XV в.
37	8			Формирование культурного пространства единого Российского государства.
38	9			Формирование культурного пространства единого Российского государства
39	10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.»
40	11			Итоговое повторение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
7 класс

Раздел	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
Введение	1
Мир в начале Нового времени	17
Буржуазные революции. Международные отношения	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
ИТОГО	28
ИСТОРИЯ РОССИИ	
Россия в XVI в.	20
Россия в XVII в.	20
ИТОГО	40

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ				

Введение (1 час)				
1	1			Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.
Мир в начале Нового времени (17 часов)				
2	1			Технические открытия и выход к Мировому океану.
3	2			Великие географические открытия.
4	3			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе
5	4			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе
6	5			Дух предпринимательства преобразует экономику
7	6			Европейское общество в раннее Новое время.
8	7			Повседневная жизнь
9	8			Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.
10	9			Мировая художественная культура Возрождения
11	10			Мировая художественная культура Возрождения
12	11			Рождение новой европейской науки
13	12			Начало реформация в Европе
14	13			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
15	14			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
16	15			Королевская власть и Реформация в Англии.
17	16			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
18	17			Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»
Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)				
19	1			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций
20	2			Парламент против короля. Революция в Англии
21	3			Англия. Путь к парламентской монархии
22	4			Международные отношения в 15-17 вв.
23	5			Международные отношения в 15-17 вв.
24	6			Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)				
25	1			Блистательная Порта период расцвета и начало упадка
26	2			Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени
27	3			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации
28	4			Повторение. Мир в эпоху Нового времени.
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в XVI в. (20 ч)				
29	1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
30	2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
31	3			Формирование единых государств в Европе и России
32	4			Российское государство в первой трети XVI в.
33	5			Российское государство в первой трети XVI в.
34	6			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
35	7			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
36	8			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
37	9			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
38	10			Внешняя политика России во второй половине 16в
39	11			Внешняя политика России во второй половине 16в
40	12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»
41	13			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.
42	14			Опричнина
43	15			Опричнина
44	16			Россия в конце XVI в.
45	17			Церковь и государство в XVI в
46	18			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
47	19			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
48	20			Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»

Россия в XVII в. (20 ч)				
49	1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.
50	2			Смута в Российском государстве.
51	3			Смута в Российском государстве.
52	4			Окончание Смутного времени
53	5			Окончание Смутного времени
54	6			Экономическое развитие России в XVII в
55	7			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
56	8			Изменения в социальной структуре российского общества.
57	9			Народные движение в XVII в
58	10			Россия в системе международных отношений.
59	11			Россия в системе международных отношений.
60	12			Россия в системе международных отношений.
61	13			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.
62	14			Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.
63	15			Русские путешественники и первопроходцы.
64	16			Культура народов России в XVIIв.
65	17			Контрольная работа по теме: «Россия в XVII»
66	18			Народы России в XVII в
67	19			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в
68	20			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в

Календарно- тематическое планирование 8 класс.

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	История России. Введение.	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине II.	9
5.	Россия при Павле I.	2
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9

7.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
8.	Строительство Новой Европы.	7
9.	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
10.	Две Америки.	2
11.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
12.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
13.	Итоговое повторение.	2
	ИТОГО:	68

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Глава 1. История России – 40 часов. Введение. (1 час)				
1	1			У истоков российской модернизации.
Глава 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)				
2	1			Россия и Европа в конце XVII века.
3	2			Предпосылки Петровских реформ.
4	3			Начало правления Петра I.
5	4			Великая Северная война 1700-1721 гг.
6	5			Реформы управления Петра I.
7	6			Экономическая политика Петра I.
8	7			Российское общество в Петровскую эпоху.
9	8			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.
10	9			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
11	10			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
12	11			Повседневная жизнь и быт при Петре I.
13	12			Значение Петровских преобразований в истории страны.
14	13			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».
Глава 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
15	1			Эпоха дворцовых переворотов.
16	2			Личности эпохи дворцовых переворотов.
17	3			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
18	4			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
19	5			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

20	6			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».
Глава 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)				
21	1			Россия в системе международных отношений.
22	2			Внутренняя политика Екатерины II.
23	3			Экономическое развитие России при Екатерине II.
24	4			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.
25	5			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.
26	6			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.
27	7			Внешняя политика Екатерины II.
28	8			Начало освоения Новороссии и Крыма.
29	9			Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II».
Глава 5. Россия при Павле I. (2 часа)				
30	1			Внутренняя политика Павла I.
31	2			Внешняя политика Павла I.
Глава 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)				
32	1			Общественная мысль, публицистика, литература.
33	2			Образование в России в XVIII веке.
34	3			Российская наука и техника в XVIII веке.
35	4			Русская архитектура в XVIII веке.
36	5			Живопись и скульптура.
37	6			Музыкальное и театральное искусство.
38	7			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
39	8			Наш край в XVIII веке.
40	9			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVIII в.»
41	1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.
Глава 7. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов) .				
42	1			Индустриальная революция: достижения и проблемы.
43	2			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
44	3			Человек в изменившемся мире: материальная культура и

				повседневность.
45	4			Наука: создание научной картины мира XIX в.
46	5			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.
47	6			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.
Глава 8. Строительство Новой Европы. (7 часов)				
48	1			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
49	2			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.
50	3			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.
51	4			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.
52	5			Германия: на пути к единству.
53	6			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».
54	7			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава 9. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)				
55	1			Германская империя: борьба за «место под солнцем».
56	2			Великобритания: конец Викторианской эпохи.
57	3			Франция: Третья республика.
58	4			Италия: время реформ и колониальных захватов.
59	5			Италия: время реформ и колониальных захватов.
Глава 10. Две Америки. (2 часа).				
60	1			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
61	2			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
Глава 11. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)				
62	1			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».
63	2			Китай: традиции против модернизации.
64	3			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

65	4			Африка: континент в эпоху перемен.
Глава 12. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)				
66	1			Международные отношения: дипломатия или войны?
67	1			Повторительно-обобщающий урок по курсу ««Новая история.1800-1900»».
68	2			Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».

Календарно- тематическое планирование 9 класс.

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Россия в первой четверти XIX в.	11 ч.
2.	Россия во второй четверти XIX в.	9 ч.
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	8 ч.
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7 ч.
5.	Россия в начале XX в.	9 ч.
6.	Начало индустриальной эпохи .	7ч.
7.	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	7 ч.
8.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	3 ч.
9.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	7 ч.
	ИТОГО:	68 ч.

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века (11 часов)				
1	1			Россия и мир на рубеже XVIII- XIX века.
2	2			Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.
3	3			Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
4	4			Отечественная война 1812 года.
5	5			Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.
6	6			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.
7	7			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.
8	8			Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.
9	9			Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.
10	10			Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Россия в

				первой четверти XIX века».
11	11			Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти XIX века».
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века (9 часов)				
12	1			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
13	2			Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.
14	3			Общественное движение при Николае I.
15	4			Национальная и религиозная политика в первой половине XIX в. Этнокультурный облик страны.
16	5			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
17	6			Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
18	7			Наука и образование в первой половине XIX века.
19	8			Художественная культура народов России в первой половине XIX века.
20	9			Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти XIX века»
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)				
21	1			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
22	2			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
23	3			Реформы 1860 – 1870 гг; социальная и правовая модернизация..
24	4			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.
25	5			Общественное движение при Александре II и политика правительства.
26	6			Национальная и религиозная политика Александра II.
27	7			Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.
28	8			Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»
Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)				
29	1			Александр III: особенности внутренней политики.
30	2			Перемены в экономике и социальном строе.
31	3			Общественное движение в 1880 – 1890 гг.
32	4			Национальная и религиозная политика Александра III.

33	5			Внешняя политика Александра III.
34	6			Культурное пространство империи во второй половине 19 века
35	7			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Раздел 5. Россия в начале XX в. (9 часов)				
36	1			Россия и мир на рубеже XIX- XX веков: динамика и противоречия развития.
37	2			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.
38	3			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.
39	4			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
40	5			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
41	6			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
42	7			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.
43	8			Серебряный век русской культуры.
44	9			Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V.
Раздел 6. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)				
45	1			Экономическое развитие в XIX-начале XX вв..
46	2			Меняющееся общество.
47	3			Век демократизации
48	4			«Великие идеологии»
49	5			Образование и наука
50	6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.
51	7			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
Раздел 7. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)				
52	1			Консульство и Империя
53	2			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.
54	3			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.
55	4			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.
56	5			Германия в первой половине XIX в.
57	6			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.
58	7			Повторительно- обобщающий урок по материалам раздела 6-7.
Раздел 8. Азия, Африка и Латинская Америка XIX-начало XX вв. (3 ч.)				
59	1			Страны Азии в XIX-начало XX вв.
60	2			Африка в XIX-начало XX вв.
61	3			Латинская Америка: нелегкий груз

				независимости.
Раздел 9. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (7 ч.)				
62	1			Великобритания: до Первой мировой войны.
63	2			Франция: Вторая империя и Третья республика.
64	3			Германская империя на пути к европейскому лидерству.
65	4			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.
66	5			Италия: время реформ и колониальных захватов.
67	6			США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.
68	7			Повторительно- обобщающий урок по материалам раздела 8-9.

Критерии и нормы оценки.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и

неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве

доказательства выводы и обобщения из личного опыта; испытывает затруднения в применении знаний; отвечает неполно на вопросы

учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,

имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста

учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Только при помощи

наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или

основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет

применять их к решению конкретных вопросов по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не

более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и

трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.