

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С.ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



«Утверждаю»
Директор МКОУ школы с. Поповка
Т. О. Бельюсова
приказ № 57 от 28 августа 2019 г.

Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

География 5-9 класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Шевченко Любовь Сергеевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка
2019г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы(под ред.А.И.Алексеева), М., Дрофа, 2014 г.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

При реализации программы используется УМК под редакцией А. И Алексеева, учебники издательства Дрофа, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

2. Планируемые результаты освоения курса географии

Обучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих групп результатов:

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

5-6 классы

- сформированы базовые знания о планете Земля, ее месте в Солнечной системе, геосферах;
- умеют характеризовать географическую карту, читать план местности с помощью условных знаков, составлять простейший план местности;
- умеют определять географические координаты по карте и глобусу, ориентироваться на местности с помощью компаса и по приметам;
- знают о великих географических открытиях и путешественниках;

7 класс

- сформированы представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- созданы образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

- усвоены страноведческие характеристики регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- на основе историко-географического подхода раскрыты изменения политической карты, практики природопользования, процесс нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- продолжено развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- сформированы умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

8-9 классы

- учащиеся имеют комплексное представление о физической географии, административном устройстве и экономической географии России;
- показывают государства, имеющие границу с Россией;
- знают характеристики климата, природы, населения ресурсов России;
- характеризуют экономические районы, размещение производства на территории России;
- знают географию Приморского края;
- знают экологические проблемы страны и возможные пути их решения.

3. Содержание учебного предмета «География».

5 класс

1. Что изучает география.

Живая и неживая природа нашей планеты Земля.

Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)

Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле.

Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология.

Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др.

Социально-экономическая география- наука о хозяйстве, населении (демография) и др.

Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Как люди открывали Землю.

Для чего люди изучали Землю.

Географические открытия в древности: плавания финикийцев.

Географы древнего мира-греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия.

Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло.

Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)

Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.).

Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсоном (1606 г.).

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым (1820г.).

Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семёна Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).

Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.

3. Земля во Вселенной

Представление древних народов о Вселенной.

Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею.

Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.

Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.

Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.

Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.

Уникальная планета Земля.

Исследования космоса.

4. Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.

План местности.

Географическая карта.

Условные знаки плана и карты.

Практическая работа № 3. Чтение легенды карты.

Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте.
Практическая работа № 5. Составление простейшего плана.

5. Природа Земли.

Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.
Землетрясения и вулканы.
Путешествие по материкам: разнообразие их природы.
Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.
Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.
Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи.
Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.
Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах.
Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.
Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе.
Правила поведения в природе.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.

Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер.

6 класс

1. Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

2. Виды изображений поверхности Земли. План местности. Географическая карта

Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта.
Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 2. Составление плана школьного двора.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.
Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

4. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Практическая работа № 6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 7. Построение розы ветров.

Практическая работа № 8. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 9. Составление характеристики природного комплекса.

3. Население Земли

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

1. Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

2. Главные особенности природы Земли .

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 1. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климат Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 2. Характеристика климата по климатическим картам.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Перечень практических работ

Практическая работа №3. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

3. Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 4. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа № 5. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

4. Материки и океаны.

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Л-довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Перечень практических работ

Практическая работа № 6. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.

Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение.

Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 7. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 8. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.

Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка.

Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.

Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.

Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 10. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 11. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 12. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке.

Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 14. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса.

Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 15. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа № 16. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа № 17. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа № 18. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа № 19. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практическая работа № 20. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

5. Географическая оболочка – среда обитания человечества

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 21. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

1. Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

3. Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

4. Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России.

Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования.

Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

5. Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв Рос-сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

6. Природное районирование. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего

Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 7 «Особо охраняемые территории Приморского края»

7 . Население России

Численность населения. Воспроизводство населения. Половой состав населения страны. Возрастной состав населения страны. Миграции населения в России
Внешние миграции. Территориальная подвижность населения
География рынка труда. Обобщение и контроль знаний о демографии и миграции населения
Этнический состав населения . Этническая мозаика России
Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России.
Сельская Россия
Практическая работа № 8 Составление описания этнического состава населения Дальнего востока
Практическая работа №9 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс.

1. Общая характеристика хозяйства

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства

2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства . Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность
Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность
Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс
Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда

Практическая работа № 1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа № 2. Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа № 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 4. Определение главных районов животноводства.

Районы России .

Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральный район: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица Российской Федерации
Города Центрального района.

Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район: состав, географическое положение, особенности населения. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России, историческое и культурное значение. Калининградская область

Европейский Север: состав, географическое положение, особенности населения.

Этапы развития хозяйства, роль Европейского Севера в развитии русской культуры

Поволжье: географическое положение, состав, население и хозяйство.

Крым. Северный Кавказ: состав, географическое положение, особенности природы

Хозяйство Северного Кавказа, народы Северного Кавказа.

Южные моря России

Урал: состав, географическое положение, особенности природы. Этапы развития и современное хозяйство Урала, население и горда Урала. Проблемы района
Практическая работа № 5 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря

Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири

Западная Сибирь: состав, географическое положение, ресурсы, хозяйство района.

Восточная Сибирь: состав, географическое положение, ресурсы, хозяйство района
Байкал.

Дальний восток: состав, формирование территории, природные условия и ресурсы,
Население района. Хозяйство района

Моря Тихого океана.

Перспективы развития экономики района. Экономические проекты, реализуемые в
Приморском крае и на Дальнем востоке

Практическая работа № 6. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

4. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Что изучает география	5	-	1	-

Как люди открывали Землю	4	-	1	-
Земля во Вселенной	8	-	-	-
Виды изображений поверхности Земли	5	-	3	-
Природа Земли	12	-	3	-
Итого	34	-	8	-

6 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Виды изображений поверхности Земли. Географическая карта	14	1	3	-
Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли.	20	1	6	-
Итого	34	2	9	-

7 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Повторение	2	-	-	-
Главные особенности природы Земли	9	-	3	-
Население Земли.	3	-	2	-
Океаны и материки	50	3	15	-
Географическая оболочка – среда обитания человечества	4	-	1	-
итого	68	3	21	-

8 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира	6	-	2	-
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	5	-	1	-
Климат и климатические ресурсы	6		1	-
Внутренние воды и водные ресурсы	5		1	-
Почвы и почвенные ресурсы	7	1	1	-
Природное районирование. Биологические ресурсы	16	1	1-	-
Население России	23	1	2	

итого	68	3	9	-
-------	----	---	---	---

9 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Общая характеристика хозяйства	2	-	-	-
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	1	4	-
Районы России . Европейская часть России	31	1	1	-
Районы России . Азиатская часть России	19	1	1	-
итого	68	3	6	-

5. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

5 класс

№п/п	№ в теме	Дата	Коррек тировка	Тема урока
Что изучает география . 5 ч				

1	1			Мир, в котором мы живем
2	2			Науки о природе
3	3			География – наука о Земле
4	4			Методы географических исследований
5	5			Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
Как люди открывали Землю. 4 ч				
6	1			Географические открытия древности и Средневековья
7	2			Важнейшие географические открытия
8	3			Открытия русских путешественников
9	4			Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.
Земля во Вселенной. 8 ч.				
10	1			Древние представления о Вселенной
11	2			Как изучали Вселенную
12	3			Соседи Солнца
13	4			Планеты-гиганты и Плутон
14	5			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
15	6			Звёзды.
16	7			Уникальная планета Земля.
17	8			Современные исследования космоса
Виды изображений поверхности Земли. 5 ч.				
18	1			Стороны горизонта.
19	2			Ориентирование. Практическая работа № 3 Ориентирование по плану и карте.
20	3			План местности
21	4			Географическая карта. Практическая работа № 4. Чтение легенды карты.
22	5			Практическая работа № 5. Составление простейшего плана местности.
Природа Земли. 12 ч.				
23	1			Гипотезы происхождения Земли
24	2			Внутреннее строение Земли
25	3			Землетрясения и вулканы
26	4			Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
27	5			Материки Земли
28	6			Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.
29	7			Водная оболочка Земли
30	8			Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер
31	9			Воздушная оболочка Земли
32	10			Живая оболочка Земли
33	11			Почва – особая оболочка Земли
34	12			Человек и природа. Обобщение знаний. Защита проектов

6 класс

№п/п	№ в теме	Дата	Коррект ировка	Тема урока
Виды изображений поверхности Земли. Географическая карта 14 ч.				
1	1			Повторение: Земля как планета Солнечной системы. Изучение Земли
2	2			План местности. Масштаб.

3	3			Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 1. Определение направлений и азимутов по плану местности.
4	4			Как изобразить на плане неровности земной поверхности
5	5			Практическая работа № 2. Составление плана школьного двора
6	6			Форма и размеры Земли
7	7			Географическая карта
8	8			Градусная сеть на глобусе и картах
9	9			Географическая широта
10	10			Географическая долгота
11	11			Изображение на физических картах высот и глубин
12	12			Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
13	13			Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли», коррекция знаний
14	14			Обобщение и контроль знаний по теме «План местности. Географическая карта»
Строение Земли. Земные оболочки. 20ч				
15	1			Земля и её внутреннее строение
16	2			Горные породы
17	3			Движения земной коры. Вулканизм
18	4			Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа
19	5			Рельеф дна мирового океана
20	6			Вода на земле. Части мирового океана.
21	7			Свойства вод океана. Движение воды в океане
22	8			Подземные воды
23	9			Реки. Практическая работа № 5. Составление описания реки .
24	10			Озёра
25	11			Ледники
26	12			Строение атмосферы. Температура воздуха Практическая работа № 6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
27	13			Атмосферное давление. Ветер Практическая работа № 7. Построение розы ветров.
28	14			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практическая работа № 8. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным
29	15			Погода и климат. Формирование погоды и климата
30	16			Закономерности распространения организмов на Земле
31	17			Природный комплекс Практическая работа № 9. Составление характеристики природного комплекса.
32	18			Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.
33	19			Население Земли
34	20			Обобщение знаний . Защита проектов

7 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Корректировка	Тема урока
Повторение . 2 часа				
1	1			Повторение: Изучение Земли

2	2			Повторение: источники географической информации. карта
Главные особенности природы Земли. 9 ч.				
3	1			Происхождение материков и океанов
4	2			Рельеф Земли Практическая работа № 1. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.
5	3			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы
6	4			Климатические пояса Земли
7	5			Практическая работа № 2. Характеристика климата по климатическим картам.
8	6			Вода мирового океана. Схема поверхностных течений
9	7			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
10	8			Строение и свойства географической оболочки
11	9			Практическая работа №3. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов
Население Земли. 3 ч.				
12	1			Численность населения земли. Размещение населения Практическая работа № 4. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
13	2			Народы и религии мира Практическая работа № 5. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
14	3			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население
Океаны и материки. 50ч				
15	1			Тихий океан. Индийский океан
16	2			Атлантический океан. Северный ледовитый океан Практическая работа № 6. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
17	3			Общие особенности природы южных материков
18	4			Африка. Географическое положение. Исследования Африки
19	5			Рельеф и полезные ископаемые Африки
20	6			Климат. Внутренние воды Африки
21	7			Природные зоны Африки
22	8			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Африки
23	9			Население Африки
24	10			Страны Северной Африки. Алжир
25	11			Страны Западной и центральной Африки. Нигерия Практическая работа № 7. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
26	12			Страны Восточной Африки. Эфиопия
27	13			Страны Южной Африки. ЮАР Практическая работа № 8. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки
28	14			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые
29	15			Климат Австралии. Внутренние воды

30	16			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира
31	17			Австралийский союз Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
32	18			Океания: природа, население и страны
33	19			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка
34	20			Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки
35	21			Климат. Внутренние воды ЮА
36	22			Природные зоны ЮА
37	23			Население ЮА
38	24			Страны востока ЮА. Бразилия Практическая работа № 10. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии
39	25			Страны Анд. Перу Практическая работа № 11. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
40	26			Антарктида: географическое положение, открытие и исследование, природа Практическая работа № 12. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
41	27			Общие особенности природы северных материков
42	28			Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования
43	29			Рельеф и полезные ископаемые СА
44	30			Климат, внутренние воды СА
45	31			Природные зоны. Население СА
46	32			Канада. США Средняя Америка. Мексика
47	33			Практическая работа № 13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
48	34			Практическая работа № 14. Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
49	35			Евразия: географическое положение, история исследования
50	36			Рельеф, его развитие и полезные ископаемые Евразии
51	37			Климат. Внутренние воды Евразии
52	38			Природные зоны. Народы и страны Евразии Практическая работа № 15. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
53	39			Страны северной Европы Практическая работа № 16. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
54	40			Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия
55	41			Практическая работа № 17. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
56	42			Страны Восточной Европы
57	43			Страны Восточной Европы(продолжение)
58	44			Страны Южной Европы. Италия
59	45			Страны Юго-Западной Азии

				Практическая работа № 18. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
60	46			Страны Центральной Азии
61	47			Страны Восточной Азии. Китай Практическая работа № 19. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
62	48			Япония
63	49			Страны Южной Азии. Индия Практическая работа № 20. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
64	50			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
Географическая оболочка – среда обитания человечества. 4 ч				
65	1			Закономерности географической оболочки
66	2			Взаимодействие природы и общества Практическая работа № 21. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
67	3			Защита проектов
68	4			Обобщение знаний по курсу географии материков и океанов

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Корректировка	Тема урока
Что изучает физическая география России. . Наша Родина на карте мира. 6 часов				
1	1			Россия на карте мира. ПР№1 «Определение координат крайних

				точек России»
2	2			Границы России
3	3			Россия на карте часовых поясов. ПРН ² «Решение задач на определение поясного времени».
4	4			Формирование территории России
5	5			Географическое изучение территории России
6	6			Географическое районирование
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 5 часов				
7	1			Строение литосферы на территории России
8	2			Особенности рельефа России
9	3			Современное развитие рельефа
10	4			Использование недр
11	5			ПР №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
Климат и климатические ресурсы. 6 часов				
12	1			Общая характеристика климата России
13	2			Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
14	3			Распределение температур и осадков
15	4			Типы климата нашей страны
16	5			Климат и человек
17	6			ПРН ⁴ Оценка основных климатических показателей Дальнего Востока.
Внутренние воды и водные ресурсы. 5 часов				
18	1			Реки России
19	2			Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники
20	3			Болота
21	4			Человек и водные ресурсы.
22	5			ПРН ⁵ «Водные ресурсы России»
Почвы и почвенные ресурсы. 7 часов				
23	1			Почвы – «особое природное тело»
24	2			География почв России
25	3			Почвы и урожай
26	4			Рациональное использование и охрана почв
27	5			ПРН ⁶ Агроклиматические и почвенные ресурсы
28	6			Обобщение знаний об элементах природы России
29	7			Контроль знаний об элементах природы России
Природное районирование. Биологические ресурсы. 16 часов				
30	1			Понятие о природном территориальном комплексе
31	2			Свойства природных территориальных комплексов
32	3			Человек в ландшафте
33	4			Учение о природных зонах
34	5			Арктика
35	6			Субарктика
36	7			Таежная зона
37	8			Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов
38	9			Лесостепи и степи
39	10			Полупустыни, пустыни, субтропики
40	11			Зоны высотной поясности. Человек и горы
41	12			Физико-географические страны
42	13			Природная среда, природные условия, природные ресурсы
43	14			Рациональное использование природных ресурсов
44	15			Охрана природы и охраняемые территории. Пр.№ 7 «ООПТ

				Приморского края»
45	16			Контроль знаний по разделу «Природа и человек»
Население России. 23 часа				
46	1			Численность населения
47	2			Воспроизводство населения
48	3			Половой состав населения страны
49	4			Возрастной состав населения страны
50	5			Миграции населения в России
51	6			Внешние миграции
52	7			Территориальная подвижность населения
53	8			География рынка труда
54	9			Обобщение и контроль знаний о демографии и миграции населения
55	10			Этнический состав населения
56	11			Этническая мозаика России
57	12			Религии народов России
58	13			ПРН 8 Составление описания этнического состава населения Дальнего востока
59	14			Плотность населения
60	15			Расселение и урбанизация
61	16			Города России
62	17			Сельская Россия
63	18			ПРН9 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
64	19			Обобщение и контроль знаний о урбанизации, этническом составе населения Росси
65	20			Подготовка проектов
66	21			Подготовка проектов
67	22			Защита проектов
68	23			Защита проектов

9 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Коррект ировка	Тема урока
Общая характеристика хозяйства. 2 часа				
1	1			Понятие хозяйства. Его структура
2	2			Этапы развития хозяйства
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 16 часов				
3	1			Сельское хозяйство.. Растениеводство
4	2			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа № 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 4. Определение главных районов животноводства.
5	3			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность
6	4			Лесной комплекс
7	5			Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность Практическая работа № 1. Характеристика угольного бассейна России.
8	6			Электроэнергетика
9	7			Металлургический комплекс
10	8			Машиностроительный комплекс

				Практическая работа № 2. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
11	9			Химическая промышленность
12	10			Транспорт
13	11			Информационная инфраструктура
14	12			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
15	13			Территориальное (географическое) разделение труда
16	14			Обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»
17	15			Обобщающий контроль по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»
18	16			Корректировка знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»
Районы России . Европейская часть России. 31 час				
19	1			Восточно-Европейская равнина.
20	2			Волга
21	3			Центральный район: состав, географическое положение
22	4			Центральный район: особенности населения
23	5			Хозяйство Центрального района
24	6			Москва – столица Российской Федерации
25	7			Города Центрального района
26	8			Центрально-Черноземный район
27	9			Волго-Вятский район
28	10			Северо-Западный район: состав, географическое положение, особенности населения
29	11			Города на старых водных торговых путях
30	12			Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России
31	13			Санкт-Петербург – историческое и культурное значение
32	14			Калининградская область
33	15			Европейский Север: состав, географическое положение, особенности населения
34	16			Этапы развития хозяйства Практическая работа № 5 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
35	17			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры
36	18			Контрольная работа «Центральный, Северо-западный районы и Русский Север»
37	19			Поволжье: географическое положение, состав
38	20			Поволжье: население и хозяйство
39	21			Крым
40	22			Северный Кавказ: состав, географическое положение, особенности природы
41	23			Хозяйство Северного Кавказа
42	24			Народы Северного Кавказа
43	25			Южные моря России
44	26			Урал: состав, географическое положение, особенности природы
45	27			Этапы развития и современное хозяйство Урала
46	28			Население и горда Урала. Проблемы района
47	29			Обобщение знаний по разделу «Европейская часть России»
48	30			Контроль знаний по разделу «Европейская часть России»
49	31			Коррекция знаний по разделу «Европейская часть России»
Районы России . Азиатская часть России. 19 часов				
50	1			Природа Сибири
51	2			Природа и ресурсы гор юга Сибири

52	3			Арктические моря
53	4			Население Сибири
54	5			Хозяйственное освоение Сибири
55	6			Западная Сибирь: состав, географическое положение, ресурсы
56	7			Западная Сибирь: хозяйство района
57	8			Восточная Сибирь: состав, географическое положение, ресурсы
58	9			Восточная Сибирь: хозяйство района
59	10			Байкал. Практическая работа № 6. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
60	11			Дальний восток: состав, формирование территории
61	12			Природные условия и ресурсы
62	13			Моря Тихого океана
63	14			Население района
64	15			Хозяйство района. Перспективы развития экономики района. Экономические проекты, реализуемые в Приморском крае и на Дальнем востоке
65	16			Обобщение знаний по разделу «Азиатская часть России»
66	17			Контроль знаний по разделу «Азиатская часть России»
67	18			Подготовка и защита проектов
68	19			Защита проектов по географии

Темы проектов для 8 и 9 классов:

1. Русские землепроходцы 16-19 веков
2. Освоение Дальнего Востока в 19 веке
3. Изучение территории Дальнего Востока в 19-20 веке
4. Особенности широколиственных и смешанных лесов муссонного климата Дальнего Востока

Приложение 1

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных	«удовлетворительно»

достижений	задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению 50-60% выполнения письменной работы	(или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. 61-80% выполнения письменной работы	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. 81-100% выполнения письменной работы	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня выполнение менее 50% письменной работы	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Для контроля достижения предметных результатов используются контрольные работы, проверочные работы, географические диктанты. Работы формируются из заданий банка заданий ОГЭ, ВПР.