

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С.ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



«Утверждаю»  
Директор МКОУ школы с. Поповка

Т. О. Белоусова

приказ № 57 от «28» августа 2019 г.

## Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

Родной язык 1-4 класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Гармай Мария Николаевна, I категория  
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

Мореходова Кристина Валерьевна

Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка  
2019г

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский язык»

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат обще дидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

*1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающихся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

*3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4. Принцип занимательности.*

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает любознательность. Для обучающихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

*5. Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

### **Место учебного предмета «Родной язык (Русский)» в учебном плане**

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю – 0,5 часа, 17 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

##### Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

#### **Предметные**

##### Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные**

##### Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

##### Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

**к концу 2 класса**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **К концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

### Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

### Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;



- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **к концу 4 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Секреты речи и текста (6 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс**

### **Текст (5 ч)**

Различие предложений по цели высказывания. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

### **Предложение (2 ч)**

Логическое ударение в предложении. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова (7 ч)**

Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки и действия предмета. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Синонимы. Антонимы. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Словообразующая функция ударения.

### **Звуки и буквы (3 ч)**

Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными звуками в корне.

## **3 класс**

### **Мир общения. Повторяем – узнаем новое (1 ч)**

Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.

### **Язык – главный помощник в общении (3 ч)**

Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.

Главные члены предложения. Предложения с однородными членами

### **Состав слова (2 ч)**

Корень. Корневые орфограммы.

Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.

### **Части речи (11 ч)**

Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи

Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам

Проверочная работа.

Игра «Язык родной, дружи со мной».

## **4 класс**

### **Лексика (8 ч)**

Слово. В мире слов. Работа со словарем. Многозначные слова. Новые и научные слова. Архаизмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Этимология.

### **Орфоэпия (2 ч)**

Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.

### **Культура общения (7 ч)**

Стили речи. Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды. Учимся рассказывать о действиях. Мини сочинения. Сочинения рассуждения. Размышления «почемучек». Речевой этикет.

## **Тематическое планирование по родному языку 1 класс**

| № | Раздел                            | Количество часов | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|-----------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Секреты речи и текста             |                  | 6       |         |         |         |
| 2 | Язык в действии                   |                  | 5       |         |         |         |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее |                  | 6       |         |         |         |
|   | ИТОГО                             |                  | 17      |         |         |         |

**Тематическое планирование по родному языку 2 класс**

| № | Раздел              | Количество часов | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Текст               |                  |         | 5       |         |         |
| 2 | Предложение         |                  |         | 2       |         |         |
| 3 | Слова, слова, слова |                  |         | 7       |         |         |
| 4 | Звуки и буквы       |                  |         | 3       |         |         |
|   | ИТОГО               |                  |         | 17      |         |         |

**Тематическое планирование по родному языку 3 класс**

| № | Раздел                                 | Количество часов | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. |                  |         |         | 1       |         |
| 2 | Язык – главный помощник в общении.     |                  |         |         | 3       |         |
| 3 | Состав слова.                          |                  |         |         | 2       |         |
| 4 | Части речи.                            |                  |         |         | 11      |         |
|   | ИТОГО                                  |                  |         |         | 17      |         |

**Тематическое планирование по родному языку 4 класс**

| № | Раздел           | Количество часов | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Лексика          |                  |         |         |         | 8       |
| 2 | Орфоэпия         |                  |         |         |         | 2       |
| 3 | Культура общения |                  |         |         |         | 7       |
|   | ИТОГО            |                  |         |         |         | 17      |

**Календарно- тематическое планирование по родному языку 1 класс**

| № урока                            | № урока в разделе | Дата  | Корректировка | Тема урока                      |
|------------------------------------|-------------------|-------|---------------|---------------------------------|
| <b>Секреты речи и текста (5 ч)</b> |                   |       |               |                                 |
| 1                                  | 1                 | 05.09 |               | Как люди общаются друг с другом |
| 2                                  | 2                 | 12.09 |               | Вежливые слова                  |

|  |   |       |  |                                   |
|--|---|-------|--|-----------------------------------|
| 3  | 3 | 19.09 |  | Как люди приветствуют друг друга  |
| 4  | 4 | 26.09 |  | Зачем людям имена.                |
| 5  | 5 | 03.10 |  | Спрашиваем и отвечаем             |
| <b>Язык в действии (5 ч)</b>                   |   |       |  |                                   |
| 6  | 1 | 10.10 |  | Выделяем голосом важные слова     |
| 7  | 2 | 17.10 |  | Как можно играть звуками          |
| 8  | 3 | 24.10 |  | Где поставить ударение            |
| 9  | 4 | 07.11 |  | Как сочетаются слова              |
| 10   | 5 | 14.11 |  | Как сочетаются слова              |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b> |   |       |  |                                   |
| 11   | 1 | 21.11 |  | Как писали в старину              |
| 12   | 2 | 28.11 |  | Как писали в старину              |
| 13   | 3 | 05.12 |  | Дом в старину: что как называлось |
| 14   | 4 | 12.12 |  | Дом в старину: что как называлось |
| 15   | 5 | 19.12 |  | Во что одевались в старину        |
| 16   | 6 | 26.12 |  | Во что одевались в старину        |
| <b>Секреты речи и текста (1 ч)</b>             |   |       |  |                                   |
| 17   | 1 | 16.01 |  | Сравниваем тексты                 |

### Календарно - тематическое планирование

по родному (русскому) языку

2 класс

0,5 часа в неделю

| №<br>урока<br>п/п                | №<br>урока в<br>разделе | Дата | Коррект<br>ировка | Тема урока   |
|----------------------------------|-------------------------|------|-------------------|--|
| <b>Текст (1 ч)</b>               |                         |      |                   |  |
| 1                                | 1                       |      |                   | Построение текста: вступление, основная часть, заключение                            |
| <b>Предложение (2ч)</b>          |                         |      |                   |  |
| 2                                | 1                       |      |                   | Логическое ударение в предложении  |
| 3                                | 2                       |      |                   | Связь слов в предложении   |
| <b>Слова, слова, слова (4 ч)</b> |                         |      |                   |  |
| 4                                | 1                       |      |                   | Синонимы   |
| 5                                | 2                       |      |                   | Антонимы   |
| 6                                | 3                       |      |                   | Родственные слова  |
| 7                                | 4                       |      |                   | Словообразующая функция ударения   |
| <b>Звуки и буквы (10 ч)</b>      |                         |      |                   |  |
| 8                                | 1                       |      |                   | Особенности проверяемых и проверочных слов   |
| 9                                | 2                       |      |                   | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |
| 10                               | 3                       |      |                   | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |
| 11                               | 4                       |      |                   | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                |
| 12                               | 5                       |      |                   | Правописание слов с непроверяемыми безударными                                       |

|    |    |  |  |   |
|----|----|--|--|---|
|    |    |  |  | гласными звуками в корне  |
| 13 | 6  |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным |
| 14 | 7  |  |  | Проект «Рифма»  |
| 15 | 8  |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                               |
| 16 | 9  |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов                                    |
| 17 | 10 |  |  | Проверка парных согласных в корне слов  |

**Календарно - тематическое планирование**  
**по родному (русскому) языку**

**3 класс**

*0,5 часа в неделю*

| №<br>урока<br>п/п | №<br>урока в<br>разделе | Дата | Коррек<br>тировк<br>а | Тема урока   |
|-------------------|-------------------------|------|-----------------------|--|
|                   |                         |      |                       | <b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое – 1 ч</b>                                     |
| 1                 | 1                       |      |                       | Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.                                |
|                   |                         |      |                       | <b>Язык – главный помощник в общении – 3 ч</b>   |
| 2                 | 1                       |      |                       | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы  |
| 3                 | 2                       |      |                       | Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.                 |
| 4                 | 3                       |      |                       | Главные члены предложения. Предложения с однородными членами                           |
|                   |                         |      |                       | <b>Состав слова – 2 ч</b>  |
| 5                 | 1                       |      |                       | Корень. Корневые орфограммы.   |
| 6                 | 2                       |      |                       | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.                                     |
|                   |                         |      |                       | <b>Части речи – 11 ч</b>   |
| 7                 | 1                       |      |                       | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные                           |
| 8                 | 2                       |      |                       | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. |
| 9                 | 3                       |      |                       | Склонение имен существительных.  |
| 10                | 4                       |      |                       | Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи                        |



|    |    |  |  |   |
|----|----|--|--|---|
| 11 | 5  |  |  | Глагол. Изменение глаголов по временам.                                       |
| 12 | 6  |  |  | Неопределенная форма глагола.   |
| 13 | 7  |  |  | Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.                                 |
| 14 | 8  |  |  | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам |
| 15 | 9  |  |  | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам |
| 16 | 10 |  |  | Проверочная работа.   |
| 17 | 11 |  |  | Игра «Язык родной, дружи со мной».  |

### Календарно- тематическое планирование по родному языку 4 класс

| № урока                           | № урока в разделе | Дата  | Корректировка | Тема урока  |
|-----------------------------------|-------------------|-------|---------------|---|
| <b>Лексика (8 часов)</b>          |                   |       |               |   |
| 1                                 | 1                 | 05.09 |               | Слово. В мире слов. Работа со словарем.   |
| 2                                 | 2                 | 12.09 |               | Многозначные слова.   |
| 3                                 | 3                 | 19.09 |               | Новые и научные слова.  |
| 4                                 | 4                 | 26.09 |               | Архаизмы.   |
| 5                                 | 5                 | 03.10 |               | Синонимы. Антонимы.   |
| 6                                 | 6                 | 10.10 |               | Омонимы.  |
| 7                                 | 7                 | 17.10 |               | Фразеологизмы.  |
| 8                                 | 8                 | 24.10 |               | Этимология.   |
| <b>Орфоэпия (2 часа)</b>          |                   |       |               |   |
| 9                                 | 1                 | 07.11 |               | Говори правильно. Ударение.   |
| 10                                | 2                 | 14.11 |               | Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.           |
| <b>Культура общения (7 часов)</b> |                   |       |               |   |
| 11                                | 1                 | 21.11 |               | Стили речи.   |
| 12                                | 2                 | 28.11 |               | Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды. |
| 13                                | 3                 | 05.12 |               | Учимся рассказывать о действиях.  |

|    |   |       |  |                          |
|----|---|-------|--|--------------------------|
| 14 | 4 | 12.12 |  | Мини сочинения.          |
| 15 | 5 | 19.12 |  | Сочинения рассуждения.   |
| 16 | 6 | 26.12 |  | Размышления «почемучек». |
| 17 | 7 | 16.01 |  | Речевой этикет.          |

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России»— М.: Просвещение, 2011г
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО, 2015
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2015.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015.
7. Ситникова Т. Н, Яценко И. Ф, .Васильева Н. Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.: ВАКО, 2013;
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.
2. Персональный компьютер.
- 3.Переносной экран.
4. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и из Интернет сети.
- 5.Комплект наглядных пособий по русскому языку. Составитель С. А. Белякова. М.: