

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С.ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Директор МКОУ «Школа с. Поповка»

Е.О. Бельцова

приказ № 57 от 28 августа 2019 г.

Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

Английский язык 2-4 класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Свистун Ксения Анатольевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка
2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (Радужный английский).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу “Rainbow English” в 2-4 классах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития

и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Основные принципы учебного курса:

1.Личностно-ориентированный характер - это осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

2.Деятельностный характер обучения проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и произвольного запоминания.

3.Компетентностный подход к обучению должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в начальной школе выделяется 204 учебных часа, из них во 2-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с базовым учебным планом.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Распределение основного содержания по часам

2 класс.

Раздел рабочей программы	Количество часов
Здравствуй, Английский!	16
Откуда мы. Страны, города.	16
Моя семья.	20
Мир профессий. Мои любимые занятия.	16
Итого:	68

3 класс

Раздел рабочей программы	Количество часов
Что мы видим и что мы имеем	7
Что мы любим?	8
Какой цвет?	9
Сколько?	10
С днём рождения!	8
Какая твоя работа?	8
Животные	8
Времена года и месяцы	8
Повторение	2
Итого:	68

4 класс

Раздел рабочей программы	Количество часов
Знакомство, основные элементы речевого этикета	7
Я и моя семья. Семейные увлечения.	7
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	7
Городские здания, дом, жилище.	8
Школа, каникулы.	8
Путешествия.	8
Человек и его мир.	7
Здоровье и еда.	8
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	8
Итого:	68

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

- 1) рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.
- 2) 1 МРЗ диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный
- деятельностный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

И с учётом общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 2-4 КЛАССАХ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемышлительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и так далее);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

Говорение:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь)

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

*-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who -кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. He is ten. – Он ученик. Ему 10 лет); составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение)), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)), goose — geese (гусь, гуси);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

*-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- * сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- * расширится лингвистический кругозор;

- * будут заложены основы коммуникативной культуры;

- * сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

Второклассник научится:

Предметные результаты

- - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и
- популярные литературные произведения для детей;
- - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их
- героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- ☐ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ☐ кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- ☐ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ☐ вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- ☐ вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- ☐ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- ☐ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ☐ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- ☐ понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- ☐ читать по транскрипции;
- ☐ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- ☐ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ☐ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- ☐ писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ заполнять таблицу по образцу;
- ☐ подписывать картинки;
- ☐ правильно списывать небольшой текст;

- ☐ писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- ☐ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- ☐ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ☐ читать слова по транскрипции;
- ☐ пользоваться английским алфавитом;
- ☐ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- ☐ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ☐ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); 3

Фонетическая сторона речи:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ☐ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- ☐ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- ☐ использовать правила словообразования;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным
- /неопределенным/ нулевым артиклем;
- порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глагол have got, глагол-связку to be; будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Второклассник получит возможность научиться:

Предметные результаты

- ☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ☐ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- ☐ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;

- ☐ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- ☐ понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- ☐ использовать языковую догадку;
- ☐ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- ☐ читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- ☐ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ☐ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- ☐ писать русские имена и фамилии по-английски;
- ☐ писать записки друзьям;
- ☐ заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- ☐ писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- ☐ писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ использовать словарь для уточнения написания слова;
- ☐ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ☐ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- ☐ распознавать случаи использования связующего —r| и использовать их в речи;
- ☐ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- ☐ распознавать имена собственные и нарицательные;
- ☐ распознавать по определенным признакам части речи;
- ☐ использовать правила словообразования;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- ☐ • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- ☐ • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- ☐ понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку 3 класс

Третьеклассник научится:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- ☐ вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- ☐ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- ☐ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

- ☐ понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- ☐ понимать основную информацию услышанного;
- ☐ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ☐ понимать детали текста;
- ☐ вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- ☐ читать по транскрипции;
- ☐ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ☐ редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- ☐ редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- ☐ написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- ☐ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- ☐ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ☐ с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- ☐ читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- ☐ определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- ☐ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме:

- ☐ правильно списывать,
- ☐ выполнять лексико-грамматические упражнения,
- ☐ делать записи (выписки из текста),
- ☐ делать подписи к рисункам,
- ☐ отвечать письменно на вопросы,
- ☐ писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- ☐ писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- ☐ распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- ☐ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ☐ читать слова по транскрипции;
- ☐ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ☐ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ☐ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ☐ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ☐ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ☐ правильно произносить предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

☐ распознавать случаи использования связующего —*r* и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

☐ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

☐ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

☐ личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

☐ глагол *have got*, глагол-связку *to be*,

☐ понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

☐ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

☐ понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

☐ приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

☐ видовременные формы *Present Simple*.

☐ количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

☐ понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

Третьеклассник получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

☐ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

☐ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- ☐ понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ☐ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- ☐ читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- ☐ понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок; 7
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- ☐ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- ☐ распознавать случаи использования связующего —r| и использовать их в речи;
- ☐ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- ☐ распознавать имена собственные и нарицательные;
- ☐ распознавать по определенным признакам части речи;
- ☐ понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- ☐ использовать правила словообразования;

☐ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- ☐ личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- ☐ понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- ☐ глагол have got, глагол-связку to be;
- ☐ понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- ☐ понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- ☐ понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ☐ приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- ☐ видовременные формы Present Simple;
- ☐ количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- ☐ дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку 4 класс

Выпускник научится:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,
- общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе;
- притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,
- сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке,
- небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере :

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

следовать намеченному плану в своём учебном труде

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего —r|| и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи :

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения: It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.;
- предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных¹⁷ жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья.

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. **Мой дом** (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.¹⁸ Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Содержание учебного курса
2 класс**

Раздел (глава)	Дидактические единицы
Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

3 класс

Раздел (глава)	Дидактические единицы
Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые

	занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты.
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

4 класс

Раздел (глава)	Дидактические единицы
Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.
Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукт. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

Содержание образования в 2-4 классах

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг	Цветовые характеристики и	Время. Местоположение	Погода вчера и

нас. Природа. Времена года	размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад	предметов пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	в сегодня. Погода типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, их местоположение, предметы интерьера.

			Английский сад. Мой дом (квартира, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа и каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта.

			<p>Путешествие в озёрный край, Шотландию.</p> <p>Поездка в Москву.</p> <p>Путешествие на озеро Байкал.</p> <p>Планирование поездок, путешествий.</p> <p>Гостиница</p>
8. Человек и его мир	<p>Душевное состояние и личностные качества человека</p>	<p>Возраст человека.</p> <p>Физические характеристики человека.</p> <p>Адрес, телефон.</p> <p>Профессиональная деятельность</p>	<p>Повседневные занятия различных людей.</p> <p>Сравнение людей по разным параметрам</p>
9. Здоровье и еда	<p>Отдельные названия продуктов питания</p>	<p>Самочувствие человека.</p> <p>Фрукты</p>	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай.</p> <p>Типичный завтрак. Еда в холодильнике.</p> <p>Моя любимая еда.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Английские названия трапез.</p> <p>Меню. Выбор</p>

			блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Раздел (глава)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Знакомство.	10	1
2	Мир вокруг меня.	10	1
3	Сказки и праздники.	10	1
4	Я и моя семья.	10	1
5	Мир вокруг нас.	10	1
6	На ферме.	10	1
7	Мир увлечений	8	1
Итого:		68	7

3 класс

№ п\п	Раздел (глава)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Что мы видим и что у нас есть.	8	1
2	Что мы любим	8	1
3	Какого цвета?	8	1
4	Сколько?	8	1
5	С днем рождения.	8	1
6	Какая у тебя	8	1

	профессия?		
7	Животные.	8	1
8	Сезоны и месяцы.	12	1
Итого:		68	8

4 класс

№ п\п	Раздел (глава)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.	9	1
2	Мой день.	9	1
3	В доме.	9	1
4	Я хожу в школу.	9	1
5	Я люблю еду.	9	1
6	Наша погода.	9	1
7	На выходных.	14	1
Итого:		68	7

Календарно-тематическое планирование.
УМК "Rainbow English" (1-ой год обучения, 2 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
1 четверть				
Знакомство (11 ч.)				
1	1	03.09		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.
2	2	06.09		Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.
3	3	10.09		Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G. Стр. Приятно познакомиться.
4	4	13.09		Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W
5	5	17.09		Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Іі, Согласные Н,J,Z
6	6	20.09		Чтение
7	7	24.09		Формат диалогической речи
8	8	27.09		Лексика. Согл. R,C,X
9	9	01.10		Лексика. Прощание. Гласн. Оо
10	10	04.10		Прощание. Лексика. Формат монологической речи.
11	11	08.10		Лексика. Правила чтения.
Мир вокруг меня (7 часов)				
12	1	11.10		Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.
13	2	15.10		Животные. Стр. Я вижу.
14	3	18.10		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.
15	4	22.10		Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.
16	5	25.10		Лексика. Я вижу. Правила чтения.
17	6	05.11		Стр. Я вижу. Правила чтения.
18	7	08.11		Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.
2 четверть				
Мир вокруг меня (14 ч.)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока.
19	1	12.11		Лексика. Стр. Я из Лондона.
20	2	15.11		Лексика. Стр. Я из Москвы.
21	3	19.11		Формат монологической речи.
22	4	22.11		Животные. Стр. Аня маленькая.
23	5	26.11		Хорошая собака.
24	6	29.11		Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.
25	7	03.12		Это не собака. Правила чтения.
26	8	06.12		Он видит.
27	9	10.12		Что это?
28	10	13.12		Празднование Нового года. Формат диалогической речи.

29	11	17.12		Семья. Формат монологической речи.
30	12	20.12		Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.
31	13	24.12		Контрольная работа: «Мир вокруг меня»
32	14	27.12		Анализ контрольной работы.
3 четверть				
Мир вокруг нас (3 ч.)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
33	1	14.01		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.
34	2	17.01		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.
35	3	21.01		Люди и предметы окружающего мира. Лексика.
Говорим о себе (8 ч.)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
36	1	24.01		Неопределенный артикль.
37	2	28.01		Мои друзья и любимцы. Чтение.
38	3	31.01		Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.
39	4	04.02		Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?
40	5	07.02		Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?
41	6	11.02		Люди вокруг нас. Правила чтения.
42	7	14.02		Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?
43	8	18.02		Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)				
44	1	21.02		Правила чтения.
45	2	25.02		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.
Путешествуем по городам (6 часа)				
46	1	28.02		Правила чтения. Формат диалогической речи.
47	2	03.03		Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12
48	3	06.03		Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи
49	4	10.03		Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.
50	5	13.03		Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»
51	6	17.03		Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.
52	7	20.03		Повторение по теме «Мир вокруг меня»
4 четверть				
Человек и его мир (4 часа)				
№ урока	№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока

	в разделе			
53	1	03.04		Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.
54	2	07.04		Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.
55	3	10.04		Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.
56	4	14.04		Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.
Мир моих увлечений (12 часов)				
57	1	17.04		Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.
58	2	21.04		Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.
59	3	24.04		Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.
60	4	28.04		Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.
61	5	05.05		Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.
62	6	12.05		О себе и о других людях. Алфавит.
63	7	15.05		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?
64	8	19.05		Обозначение и выражение времени. Лексика.
65	9	22.05		Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать... Чтение.
66	10	26.05		Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»
67	11	29.05		Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем

Календарно-тематическое планирование.
УМК "Rainbow English" (2-ой год обучения, 3 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
1 четверть				
Мир вокруг нас (7 часов)				
1.	1			Алфавит. Указательные местоимения.
2.	2			Указательные местоимения. Стр. Это...
3.	3			Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.
4.	4			Лексика. Стр. У меня есть.
5.	5			Домашние животные. Время суток. Чтение.
6.	6			Мой день.
7.	7			Обобщающий урок.
Что мы любим (8 часов)				
8.	1			Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?
9.	2			Личные местоимения. Стр. Мне нравится.
10.	3			Говорим о времени.
11.	4			Лексика. Чтение.
12.	5			Английские имена. Стр. Я могу.
13.	6			Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.
14.	7			Джек и Стив. Формат диалогической речи.
15.	8			Проверочная работа
Какой цвет? (3 часа)				
16.	1			Лексика. Формы глагола «быть».
17.	2			Цвета. Стр. У меня есть. Это...
18.	3			Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?
II четверть				
Какой цвет? (6 часов)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
19.	1			Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.
20.	2			Вещи для дома. Чтение.
21.	3			Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.
22.	4			Лексика. Описание людей и предметов.
23.	5			Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.
24.	6			Обобщающий урок.
Сколько? (8 часов)				
25.	1			Лексика. Чтение.
26.	2			Фред и Тед. Чтение.
27.	3			Характеристика людей, животных и предметов.
28.	4			Время. Стр. Который час.

29.	5			Числительные. Стр. Сколько?
30.	6			Числительные. Стр. Ты можешь.
31.	7			Административная контрольная работа.
32.	8			Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?
III четверть				
Сколько? (2 часа)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
33.	1			Том и Мег. Чтение.
34.	2			Обобщающий урок.
С днем рождения! (1 час)				
35.	1			С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?
Говорим о себе (6 часов)				
35.	1			День рождения. Правила чтения.
36.	2			День рождения. Предлоги места. Обращения.
37.	3			Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.
38.	4			Рой и его игрушки. Стр. Не имею...
39.	5			Распорядок дня. ДР
40.	6			Проверочная работа.
Какая твоя работа? (10 часов)				
41.	1			Названия профессий.
42.	2			Профессии. Расширение грамматических знаний.
43.	3			Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?
44.	4			Человек и его состояние. Стр. Что случилось?
45.	5			Внешний вид человека. Правила чтения.
46.	6			Продукты. Общие вопросы.
47.	7			Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.
48.	8			Джек Липтон. Чтение.
49.	9			Проверочная работа.
Животные (2 часа)				
50.	1			Животные. Правила чтения.
51.	2			Описание человека. Настоящее время.
IV четверть				
Животные (5 часов)				
№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
52.	1			Повелительное наклонение. Вежливые слова.
53.	2			Животные. Лексика.
54.	3			Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.
55.	4			Страны и континенты. Аудирование.
56.	5			Проверочная работа.
Времена года и месяцы (11 часов)				
57.	1			Названия времен года. Чтение.
58.	2			Времена года. Говорение.

59.	3			Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.
60.	4			Название месяцев. Чтение.
61.	5			Грамматика. Множественное число – исключения.
62.	6			Повторение изученного за год.
63.	7			Подготовка к административной контрольной работе.
64.	8			Административная контрольная работа.
65.	9			Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
66.	10			Мои планы на лето. Проект.
67.	11			Защита проекта.
68.	12			Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование.
УМК "Rainbow English" (3-ой год обучения, 4 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Джон Баркер и его семья (9 часов)				
1.	1			Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».
2.	2			Постановка вопросов в настоящем времени.
3.	3			Практика постановки вопросов и ответов на них.
4.	4			Притяжательный падеж существительных.
5.	5			Практика устной речи и чтения.
6.	6			Практика устной речи по теме «Семья».
7.	7			Контрольная работа по теме «Семья».
8.	8			Анализ контрольной работы.
9.	9			Проект «Мое семейное дерево».
Мой день (9 часов)				
10.	1			Введение лексики по теме «Мой день».
11.	2			Настоящее продолженное время.
12.	3			Практика устной речи.
13.	4			Отрицания в настоящем продолженном времени.
14.	5			Вопросы в настоящем продолженном времени.
15.	6			Практика устной речи и чтения.
16.	7			Контрольная работа по теме «Мой день».
17.	8			Анализ контрольной работы.
18.	9			Проект «Мой день».
Дом (9 часов)				
19.	1			Введение лексики по теме «Дом».
20.	2			Практика устной речи и чтения.
21.	3			Введение лексики по теме «Мебель».
22.	4			Практика чтения и устной речи.
23.	5			Введение вопроса «Сколько?».
24.	6			Повторение по теме «Дом».

25.	7			Контрольная работа по теме «Дом».
26.	8			Анализ контрольной работы.
27.	9			Проект «Моя комната».
Школа (11 часов)				
28.	1			Введение лексики по теме «Школа».
29.	2			Введение конструкции there is, there are.
30.	3			Практика устной речи и чтения.
31.	4			Отрицания в конструкции there is , there are.
32.	5			Вопросительная форма конструкции there is, there are.
33.	6			Практика устной речи и чтения.
34.	7			Повторение по теме «Школа».
35.	8			Контрольная работа по теме «Школа».
36.	9			Анализ контрольной работы.
37.	10			Проект «Классная комната моей мечты».
38.	11			Команды и вежливые просьбы в английском языке.
Еда (10 часов)				
39.	1			Повторение лексики по теме «Еда».
40.	2			Безличные предложения.
41.	3			Практика устной речи и чтения.
42.	4			Практика устной речи и чтения.
43.	5			Степени сравнения прилагательных.
44.	6			Введение лексики по теме «Еда».
45.	7			Повторение по теме «Еда».
46.	8			Контрольная работа по теме «Еда».
47.	9			Анализ контрольной работы.
48.	10			Проект «Наши любимые блюда».
Погода (11 часов)				
49.	1			Прошедшее время глагола to be (was, were).
50.	2			Отрицания с глаголами was, were.
51.	3			Введение лексики по теме «Погода».
52.	4			Вопросы с глаголами was, were.
53.	5			Введение лексики по теме «Погода».
54.	6			Повторение по теме «Погода».
55.	7			Контрольная работа по теме «Погода».
56.	8			Анализ контрольной работы.
57.	9			Проект «Мое любимое время года».
58.	10			Прошедшее время правильных глаголов.
59.	11			Отрицания и вопросы в прошедшем времени.
Выходные (9 часов)				
60.	1			Введение лексики по теме «Выходные».
61.	2			Будущее время.
62.	3			Введение конструкции «Собираться что-то делать».
63.	4			Повторение по теме «Выходные».
64.	5			Контрольная работа по теме «Выходные».
65.	6			Анализ контрольной работы.
66.	7			Проект «Выходные моей семьи».
67.	8			Практика устной речи и чтения.
68.	9			Практика устной речи и чтения.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

В УМК “Rainbow English” учебный материал структурирован по тематическим разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов. *Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные: 1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; 2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; 3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено») – достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») – пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа			
	Учащийся	логично	строит	монологическое

5	высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические

	<p>единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Учебно-методическая литература для учителя:

Учебники:

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	«Английский язык»: учебник 2-4 класс, в 2 частях / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.	2012	2,3,4	www.drofa.ru/rainbow
2.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь 2-4 класс - М.: Дрофа	2012	2,3,4	www.drofa.ru/rainbow
3.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику 2-4 класс (аудио приложение) «Английский язык»- М.: Дрофа	2012	2,3,4	www.drofa.ru/rainbow

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)»	2014		www.drofa.ru/rainbow
2.	Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2-4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой	2014		www.drofa.ru/rainbow
3.	Федеральный государственный			www.standart.edu.ru

	образовательный стандарт начального общего образования			
--	---	--	--	--