

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С.ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



«Утверждаю»
Директор МКОУ школы с. Поповка

Т. О. Белоусова

приказ № 57 от «28» августа 2019 г.

Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

Русский язык 1-4 класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Гармай Мария Николаевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория
Мореходова Кристина Валерьевна
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория
Семенова Елена Сергеевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка
2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане:

1 класс в неделю - 5 часов; в год - 165 часов.

2 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

3 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

4 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные результаты изучения данного курса)

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

1 класс:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс:

Обучающийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

3 класс:

Обучающийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к теме текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержание курса

1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (18ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание **букварного периода (61ч)** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Наша речь (2ч)

Формирование умения высказываться о значении речи в жизни людей.

Текст, предложение, диалог.(3ч).

Усвоение умений распознавать текст и предложение, составлять текст из деформированных предложений, отличать текст от группы слов, определять границы предложения. Различать диалог.

Слова, слова, слова....(4ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (9 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (17 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (32 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной

гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (25 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (28 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение (6 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (94ч)

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

2 класс

5.5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематический планирование – структурный элемент рабочей программы, содержащий:

- перечень разделов, тем, последовательность их изучения
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы
- количество контрольных, практических работ (всем учителям)
- количество лабораторных работ (обязательно учителям физики, химии, биологии).

1 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы\ развитие речи	экскурсии
Добукварный период	16 ч			
Букварный период	63 ч			
Слово, слог. Ударение	6 ч			
Наша речь	5ч			
Текст				
Предложение				
Слова, слова, слова	4 ч			
Звуки и буквы	38 ч	2		

2 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы\ развитие речи	экскурсии
Наша речь	4	1		
Текст	4	1		
Предложение	9	1		
Слова, слова, слова	17	1		
Звуки и буквы	32	2		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25	2		
Части речи	28	3		
Повторение	17	2		

3 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы\ развитие речи	экскурсии

Язык и речь	2ч			
Текст. Предложение. Словосочетание	11ч.	1		
Слово в языке и речи	19 ч	1		
Состав слова	16 ч	1		
Правописание частей слова	23 ч	2		
Части речи	1 ч			
Имя существительное	27 ч	2		
Имя прилагательное	15 ч	1		
Местоимение	5 ч	1		
Глагол	14 ч	1		
Повторение	6 ч			

4 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы\ развитие речи	экскурсии
Повторение	10ч	1		
Предложение.	6 ч.	1		
Слово в языке и речи	17 ч	1		
Имя существительное	30 ч	2		
Имя прилагательное	26 ч	2		
Местоимение	6 ч	1		
Глагол	27 ч	2		
Повторение	14ч	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема
Добукварный период 16 ч				
1	1	02.09		Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.
2	2	03.09		Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.
3	3	04.09		Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.
4	4	06.09		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево

5	5	09.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверх. Письмо полуovalов
6	6	10.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо
7	7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.
8	8	13.09		Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.
9	9	16.09		Письмо строчной буквы а.
10	10	17.09		Письмо прописной буквы А.
11	11	18.09		Письмо строчной буквы о.
12	12	20.09		Письмо прописной буквы О.
13	13	23.09		Строчная буква и .
14	14	24.09		Заглавная буква И
15	15	25.09		Написание буквы ы
16	16	27.09		Написание букв ы, и
Букварный период 63 ч				
17	1	30.09		Письмо строчной буквы у
18	2	01.10		Письмо заглавной буквы У
19	3	02.10		Письмо строчной буквы н
20	4	04.10		Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв.
21	5	07.10		Письмо строчной буквы с
22	6	08.10		Письмо прописной буквы С
23	7	09.10		Письмо строчной буквы к.
24	8	11.10		Письмо прописной буквы К
25	9	14.10		Письмо строчной буквы т
26	10	15.10		Письмо прописной буквы Т
27	11	16.10		Письмо строчной буквы л.
28	12	18.10		Письмо прописной буквы Л.
29	13	21.10		Письмо строчной буквы р.
30	14	22.10		Написание прописной буквы Р
31	15	23.10		Написание строчной буквы в.
32	16	25.10		Написание прописной буквы В
33	17	05.11		Написание строчной буквы е
34	18	06.11		Написание прописной буквы Е
35	19	08.11		Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п
36	20	11.11		Резерв
37	21	12.11		Написание прописной буквы П

38	22	13.11		Написание строчной буквы м
39	23	15.11		Написание прописной буквы М.
40	24	18.11		Написание строчной буквы з.
41	25	19.11		Написание заглавной буквы З.
42	26	20.11		Написание строчной буквы б
43	27	22.11		Написание заглавной буквы Б
44	28	25.11		Написание строчной буквы д.
45	29	26.11		Написание заглавной буквы Д
46	30	27.11		Написание строчной буквы я.
47	31	29.11		Написание заглавной буквы Я
48	32	02.12		Написание строчной буквы г.
49	33	03.12		Написание заглавной буквы Г.
50	34	04.12		Упражнение в написании буквы ч
51	35	06.12		Написание прописной буквы ч
52	36	09.12		Написание заглавной буквы Ч
53	37	10.12		Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами
54	38	11.12		Написание ь знака
55	39	13.12		Написание строчной буквы ш.
56	40	16.12		Написание заглавной буквы Ш.
57	41	17.12		Написание слов с ши
58	42	18.12		Написание строчной буквы ж
59	43	20.12		Написание заглавной буквы Ж
60	44	23.12		Строчная буква ъ
61	45	24.12		Написание заглавной буквы Е
62	46	25.12		Написание строчной буквы й
63	47	27.12		Упражнение в написании слов, предложений с буквой й
64	48	13.01		Написание строчной буквы х
65	49	14.01		Заглавная буква Х
66	50	15.01		Написание слов и предложений с изученными буквами
67	51	17.01		Написание строчной буквы ю
68	52	20.01		Написание заглавной буквы Ю
69	53	21.01		Написание строчной буквы ц
70	54	22.01		Написание заглавной буквы Ц
71	55	24.01		Написание строчной буквы э
72	56	27.01		Написание заглавной буквы Э

73	57	28.01		Написание строчной буквы щ
74	58	29.01		Написание слов ча-ща, чу-щу.
75	59	31.01		Написание заглавной буквы Щ
76	60	03.02		Написание строчной и заглавной букв Ф, ф.
77	61	04.02		Написание слов с ь и ъ знаками
78	62	05.02		Написание слов ча-ща, чу-щу
79	63	07.02		Контрольное списывание
Русский язык. Послебукварный период – 53 ч. Наша речь – 5 ч				
80	1	10.02		Наша речь.
81	2	11.02		Устная и письменная речь
82	3	12.02		Текст и предложение
83	4	14.02		Предложение. Проверочная работа №1
84	5	25.02		Диалог
Слова, слова, слова – 4 ч				
85	1	26.02		Роль слов в речи.
86	2	28.02		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.
87	3	02.03		«Вежливые слова»
88	4	03.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
Слово, слог. Ударение – 6 ч				
89	1	04.03		Слог как минимальная произносительная единица.
90	2	06.03		Деление слов на слоги.
91	3	10.03		Перенос слов
92	4	11.03		Перенос слов
93	5	13.03		Ударение (общее представление).
94	6	16.03		Ударение и безударные слоги

Звуки и буквы – 38 ч

95	1	17.03		Звуки и буквы.
96	2	18.03		Диктант № 1 по теме «Предложение»
97	3	20.03		Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука.
98	4	01.04		Русский алфавит, или Азбука.
99	5	03.04		Гласные звуки и буквы .
100	6	06.04		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
101	7	07.04		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
102	8	08.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме
103	9	10.04		Особенности проверяемых проверочных слов Правописание гласных в ударных и безударных слогах
104	10	13.04		резерв
105	11	14.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
106	12	15.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
107	13	17.04		Согласные звуки и буквы
108	14	20.04		Слова с удвоенными согласными
109	15	21.04		Слова с буквами И и Й.
110	16	22.04		Твердые и мягкие согласные звуки.
111	17	24.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
112	18	27.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
113	19	28.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
114	20	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
115	21	04.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
116	22	05.05		Глухие и звонкие согласные звуки
117	23	06.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки.
118	24	08.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

119	25	11.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов
120	26	12.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов
121	27	13.05		Шипящие согласные звуки
122	28	15.05		Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>
123	29	18.05		Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>
124	30	19.05		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>
125	31	20.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.
126	32	22.05		Диктант № 2 по теме « Повторение изученного »
127	33	25.05		Анализ диктанта. Заглавная буква в словах
128	34	26.05		Проект «Сказочная страничка»
129	35	27.05		Комплексная итоговая работа
130	36	28.05		Закрепление изученного материала
131	37	29.05		Повторение и обобщение изученного материала
132	38			Повторение и обобщение изученного материала

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
2 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Наша речь (4ч.)				
1	1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	2			Что можно узнать о человеке по речи?

3	3			Как отличить диалог от монолога?
4	4			Проверка знаний Тест № 1
Текст (4 ч.)				
5	1			Что такое текст?
6	2			Что такое тема и главная мысль текста?
7	3			Контрольное списывание №1
8	4			Работа над ошибками
Предложение (9 ч.)				
9	1			Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
10	2			Что такое главные члены предложения?
11	3			Что такое второстепенные члены предложения?
12	4			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
13	5			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
14	6			Обобщение знаний по теме «Предложение»
15	7			Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».
16	8			Работа над ошибками
17	9			Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»
Слова, слова, слова... (17 ч.)				
18	1			Слово и его лексическое значение.
19	2			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20	3			Однозначные и многозначные слова.
21	4			Прямое и переносное значение многозначных слов.
22	5			Синонимы и антонимы.
23	6			<u>О происхождении слов.</u>
24	7			Изложение текста по данным к нему вопросам.
25	8			Работа над ошибками
26	9			Родственные слова и синонимы
27	10			Корень слова. Однокоренные слова.
28	11			Корень слова Единое написание корня в однокоренных словах.
29	12			Слог как минимальная произносительная единица.
30	13			Изложение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
31	14			Работа над ошибками
32	15			Как переносить слова с одной строки на другую? Перенос слов
33	16			Контрольное списывание № 2
34	17			Работа над ошибками.
Звуки и буквы (32 ч.)				
35	1			Звуки и буквы. Алфавит или Азбука.
36	2			Как используем алфавит?
37	3			Использование алфавита при работе со словарями.
38	4			Какие слова пишутся с заглавной буквы?
39	5			Гласные звуки

40	6			Гласные звуки. Слова с буквой Э.
41	7			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
42	8			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.
43	9			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.
44	10			Страничка для любознательных. О происхождении слов.
45	11			Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.
46	12			Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы».
47	13			Работа над ошибками
48	14			Изложение текста по опорным словам
49	15			Работа над ошибками
50	16			Согласные звуки
51	17			Согласный звук [й] и буква и краткое.
52	18			Слова с удвоенными согласными.
53	19			Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
54	20			Работа над ошибками.
55	21			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.
56	22			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.
57	23			Мягкий знак показатель мягкости согласного звука на письме.
58	24			Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова перед согласными.
59	25			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.
60	26			Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»
61	27			Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта.
62	28			Наши проекты. «И в шутку и всерьёз.»
63	29			Обобщающий урок по теме «Согласные звуки»
64	30			Контрольная работа за 2 четверть
65	31			Работа над ошибками
66	32			Обобщающий урок
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА(28ч.)				
67	1			Буквосочетания с шипящими звуками
68	2			Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
69	3			Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН.
70	4			Контрольное списывание №3 с заданием.
71	5			Работа над ошибками.
72	6			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.
73	7			Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.

74	8			Упражнение в правописании изученных буквосочетаний
75	9			Изложение текста по рисункам и вопросам.
76	10			Работа над ошибками
77	11			Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными на конце слова.
78	12			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
79	13			Проверка слов с парными согласными..
80	14			Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными.
81	15			Сочинение-миниатюра на тему «Весна»
82	16			Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце слова.
83	17			Правописание парных согласных на конце слова.
84	18			Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание буквосочетаний»
85	19			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
86	20			Разделительный мягкий знак.
87	21			Написание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.
88	22			Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .
89	23			Обобщение знаний о разделительном мягком знаке.
90	24			Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»
91	25			Работа над ошибками.
Части речи (28 ч.)				
92	1			Что такое части речи? Употребление частей речи в тексте.
93	2			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
94	3			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
95	4			Собственные и нарицательные имена существительные.
96	5			Заглавная буква в именах сказочных героев, кличек животных. в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в географических названиях.
97	6			Контрольный диктант № 4 по теме «Большая буква в именах существительных»
98	7			Работа над ошибками
99	8			Единственное и множественное число имен существительных.
100	9			Изменение имен существительных по числам.
101	10			Обобщение знаний об имени существительном.
102	11			Контрольная работа за 3 четверть
103	12			Работа над ошибками.
104	13			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Признаки глагола.
105	14			Единственное и множественное число глаголов.
106	15			Изменение глаголов по числам.

107	16			Правописание частицы НЕ с глаголами.
108	17			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
109	18			Что такое прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.
110	19			Прилагательные, близкие и противоположные по значению.
111	20			Единственное и множественное число имен прилагательных.
112	21			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.
113	22			Правописание предлогов с именами существительными
114	23			Изложение. Восстановление деформированного текста.
115	24			Местоимение как часть речи: значение и употребление местоимений в речи
116	25			Значение и употребление местоимений в речи.
117	26			Что такое части речи? Обобщение о частях речи.
118	27			Контрольный диктант по теме:»Части речи».
119	28			Работа над ошибками
Повторение (17 ч.)				
120	1			Повторение по теме: «Текст»
121	2			Сочинение по картине Саврасова А.К.»Грачи прилетели»
122	3			Типы текстов.
123	4			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
124	5			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
125	6			Части речи.
126	7			Части речи и их признаки.
127	8			Звуки и буквы.
128	9			Правила правописания.
129	10			Правила правописания.
130	11			Контрольное изложение
131	12			Работа над ошибками.
132	13			Что узнали? Чему научились:?
133	14			Контрольное тестирование № 2
134	15			Обобщение знаний по курсу за 2 класс
135	16			Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»
136	17			Повторение и закрепление изученного материала

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ урок а п/п	№ урок а в разд еле	Дата	Коррек тировка	Тема урока
Язык и речь(2 часа)				

1	1	2.09		Наша речь. Виды речи.
2	2	3.09		Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание(11 часов)				
3	1	4.09		Текст. Типы текстов
4	2	5.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
5	3	9.09		Виды предложений по интонации
6	4	10.09		Предложения с обращением. Обучающее изложение.
7	5	11.09		Главные и второстепенные члены предложения.
8	6	12.09		Главные и второстепенные члены предложения.
9	7	16.09		Простое и сложное предложение.
10	8	17.09		Простое и сложное предложение.
11	9	18.09		Словосочетание.
12	10	19.09		Словосочетание
13	11	23.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение»
Слово в языке и речи(19 часов)				
14	1	24.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.
15	2	25.09		Синонимы и антонимы.
16	3	26.09		Омонимы.
17	4	30.09		Слово и словосочетание.
18	5	1.10		Фразеологизмы.
19	6	2.10		Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».
20	7	3.10		Части речи.
21	8	7.10		Имя существительное. Местоимение.
22	9	8.10		Имя прилагательное.
23	10	9.10		Глагол
24	11	10.10		Что такое имя числительное?
25	12	14.10		Однокоренные слова.
26	13	15.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.
27	14	16.10		Звуки и буквы. Согласные звуки
28	15	17.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
29	16	21.10		Обучающее изложение.
30	17	22.10		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»
31	18	23.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
Состав слова (16 часов)				
32	1	24.10		Что такое корень? Как найти в слове корень?
33	2	5.11		Сложные слова.
34	3	6.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
35	4	7.11		Окончание слова
36	5	11.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37	6	12.11		Значения приставок
38	7	13.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

39	8	14.11		Значения суффиксов
40	9	18.11		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова«В голубом просторе»
41	10	19.11		Что такое основа слова?
42	11	20.11		Обобщение изученного
43	12	21.11		Контрольный диктант № 3 по теме:«Состав слова»
44	13	25.11		Обучающее изложение.
45	14	26.11		Проект «Семья слов»
Правописание частей слова 23 ч				
46	1	27.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.
47	2	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
48	3	2.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.
49	4	3.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
50	5	4.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
51	6	5.12		Обучающее изложение.
52	7	9.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53	8	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54	9	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
55	10	12.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
56	11	16.12		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова«Снегурочка».
57	12	17.12		Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слова».
58	13	18.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Правописание приставок и суффиксов.
59	14	19.12		Правописание суффиксов и приставок.
60	15	23.12		Правописание суффиксов и приставок.
61	16	24.12		Правописание приставок и предлогов.
62	17	25.12		Правописание приставок и предлогов.
63	18	26.12		Правописание слов разделительным твердым знаком.
64	19	13.01		Разделительные твердый и мягкий знаки
65	20	14.01		Разделительные твердый и мягкий знаки
66	21	15.01		Обучающее изложение
67	22	16.01		Проект «Составляем орфографический словарь»
68	23	20.01		Контрольный диктант № 5 «Правописание частей слова»
Части речи 1 ч				
69	1	21.01		Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи
Имя существительное 27 ч				
70	1	22.01		Имя существительное и его роль в речи
71	2	23.01		Значение и употребление имен существительных в речи
72	3	27.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
73	4	28.01		Обучающее изложение
74	5	29.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные

75	6	30.01	Проект« Тайна имени»
76	7	3.02	Число имен существительных.
77	8	4.02	Число имен существительных
78	9	5.02	Род имен существительных.
79	10	6.02	Род имен существительных
80	11	10.02	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
81	12	11.02	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
82	13	12.02	Обучающее изложение
83	14	13.02	Контрольный диктант №6 по теме «Род и число имен существительных»
84	15	17.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Склонение имен существительных.
85	16	18.02	Падеж имен существительных.
86	17	19.02	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
87	18	20.02	Именительный падеж имен существительных.
88	19	24.02	Родительный падеж имен существительных.
89	20	25.02	Дательный падеж имен существительных.
90	21	26.02	Винительный падеж имен существительных.
91	22	27.02	Творительный падеж имен существительных
92	23	2.03	Предложный падеж имен существительных.
93	24	3.03	Обучающее изложение
94	25	4.03	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»
95	26	5.03	Контрольный диктант №7 по теме: « Правописание падежных окончаний имен существительных»
96	27	9.03	Сочинение по репродукции картиныК.Ф. Юона«Конец зимы».

Имя прилагательное 15 ч

97	1	10.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
98	2	11.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
99	3	12.03	Рольприлагательных в тексте.
100	4	16.03	Текст –описание. Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна -лебедь»
101	5	17.03	Род имен прилагательных.
102	6	18.03	Изменение имен прилагательных по родам.
103	7	19.03	Изменение имен прилагательных по родам.
104	8	1.04	Число имен прилагательных.
105	9	2.04	Число имен прилагательных.
106	10	6.04	Изменение имен прилагательных по падежам.
107	11	7.04	Изменение имен прилагательных по падежам.
108	12	8.04	Обобщение знаний.
109	13	9.04	Контрольный диктант №8 по теме « Имя прилагательное»
110	14	13.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Отзыв о картине В.А.Серова« Девочка с персиками»
111	15	14.04	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект« Имена прилагательные в загадках»

Местоимение 5 ч

112	1	15.04		Личные местоимения.
113	2	16.04		Изменение личных местоимений по родам.
114	3	20.04		Местоимение.
115	4	21.04		Обучающее изложение.
116	5	22.04		Итоговый контрольный диктант № 9
Глагол 14 ч				
117	1	23.04		Значение и употребление глаголов в речи.
118	2	27.04		Значение и употребление глаголов в речи.
119	3	28.04		Неопределенная форма глагола.
120	4	30.04		Неопределенная форма глагола.
121	5	4.05		Число глаголов.
122	6	5.05		Времена глаголов.
123	7	6.05		Времена глаголов.2 е лицо глаголов.
124	8	7.05		Изменение глаголов по временам.Текст-рассуждение.
125	9	11.05		Изменение глаголов по временам. Обучающееизложение.
126	10	12.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении.Род глаголов в прошедшем времени.
127	11	13.05		Правописание частицы не с глаголами.
128	12	14.05		Обобщение знаний о глаголе.
129	13	18.05		Обобщение знаний о глаголе.
130	14	19.05		Контрольный диктант №10 по теме:« Глагол»
Повторение 6 ч				
131	1	20.05		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
132	2	21.05		Обобщение изученного о слове, предложении.
133	3	25.05		Правописание окончаний имен прилагательных
134	4	26.05		Правописание приставок и предлогов.
135	5	27.05		Правописание безударных гласных.
136	6	28.05		Сочинение« Почему я жду летних каникул».

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Коррект ировка	Название разделов и тем
Повторение – 10 ч				
1	1	02.09		Наша речь и наш язык
2	2	03.09		Язык и речь. Формулы вежливости.
3	3	04.09		Текст и его план
4	4	06.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка
5	5	09.09		Текст. Типы текста
6	6	10.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	7	11.09		Диалог. Обращение
8	8	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
9	9	16.09		<i>Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием</i>
10	10	17.09		Работа над ошибками. Словосочетание.
Предложение – 6 ч				
11	1	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие)
12	2	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
13	3	23.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
14	4	24.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»
15	5	25.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
16	6	27.09		<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>
Слово в языке и речи – 17 ч				
17	1	30.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение
18	2	01.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
19	3	02.10		Синонимы, антонимы, омонимы
20	4	04.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

21	5	07.10		Состав слова.
22	6	08.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова
23	7	09.10		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах
24	8	11.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов
25	9	14.10		Разделительный твёрдый и мягкий знаки
26	10	15.10		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева
27	11	16.10		Части речи.
28	12	18.10		Морфологические признаки частей речи
29	13	21.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи
30	14	22.10		<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>
31	15	23.10		Работа над ошибками. Наречие как часть речи
32	16	25.10		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
33	17	05.11		Образование и употребление наречий
Имя существительное 30 ч				
34	1	06.11		Распознавание падежей имён существительных
35	2	08.11		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных
36	3	11.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.
37	4	12.11		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные
38	5	13.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
39	6	15.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
40	7	18.11		2-склонение имён существительных
41	8	19.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
42	9	20.11		3-е склонение имён существительных
43	10	22.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
44	11	25.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова

45	12	26.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
46	13	27.11		Именительный и винительный падежи
47	14	29.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
48	15	02.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
49	16	03.12		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах
50	17	04.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
51	18	06.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
52	19	09.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
53	20	10.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
54	21	11.12		<i>Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>
55	22	13.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
56	23	16.12		Склонение имён существительных во множественном числе
57	24	17.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа
58	25	18.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа
59	26	20.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе
60	27	23.12		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева
61	28	24.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
62	29	25.12		<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>
63	30	27.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»
Имя прилагательное – 26 ч				
64	1	13.01		Имя прилагательное как часть речи
65	2	14.01		Род и число имён прилагательных

66	3	15.01		Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»
67	4	17.01		Склонение имён прилагательных
68	5	20.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
69	6	21.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
70	7	22.01		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных
71	8	24.01		Дательный падеж имен прилагательных
72	9	27.01		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных
73	10	28.01		Творительный и предложный падежи имен прилагательных
74	11	29.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
75	12	31.01		Склонение имён прилагательных в женском роде
76	13	03.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
77	14	04.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
78	15	05.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
79	16	07.02		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого
80	17	10.02		<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>
81	18	11.02		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе
82	19	12.02		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
83	20	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
84	21	17.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
85	22	18.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
86	23	19.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»
87	24	21.02		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»

88	25	24.02		Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
89	26	25.02		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения
Местоимение – 6 ч				
90	1	26.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
91	2	28.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
92	3	02.03		Изменение личных местоимений по падежам
93	4	03.03		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова
94	5	04.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»
95	6	06.03		Проверка знаний по теме «Местоимение»
Глагол – 27 ч				
96	1	10.03		Роль глаголов в языке
97	2	11.03		Изменение глаголов по временам
98	3	13.03		Неопределённая форма глагола
99	4	16.03		Изменение глаголов по временам
100	5	17.03		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова
101	6	18.03		Спряжение глаголов
102	7	20.03		Спряжение глаголов
103	8	01.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
104	9	03.04		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
105	10	06.04		I и II спряжение глаголов в настоящем времени
106	11	07.04		I и II спряжение глаголов в будущем времени
107	12	08.04		Проект «Пословицы и поговорки»
108	13	10.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени
109	14	13.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени
110	15	14.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени
111	16	15.04		Правописание возвратных глаголов
112	17	17.04		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
113	18	20.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок
114	19	21.04		Правописание глаголов в прошедшем времени

115	20	22.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
116	21	24.04		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени
117	22	27.04		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари
118	23	28.04		<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>
119	24	29.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
120	25	04.05		Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского
121	26	05.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»
122	27	06.05		Контрольное списывание
Повторение – 14 часов				
123	1	08.05		Язык. Текст. Речь
124	2	12.05		Предложение и словосочетание
125	3	13.05		Предложение и словосочетание
126	4	15.05		Лексическое значение слова
127	5	18.05		Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»
128	6	19.05		Состав слова
129	7	20.05		Состав слова
130	8	22.05		Части речи
131	9	25.05		Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»
132	10	26.05		Части речи
133	11	27.05		<i>Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием</i>
134	12	29.05		Работа над ошибками
135	13			Звуки и буквы
136	14			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»

Формы оценки достижения планируемых результатов

1 класс

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное списывание	Контрольный диктант (тематический)	Контрольное тестирование (10-12)	Комплексная работа	Контрольная итоговая работа
------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------	-----------------------------

				заданий)		(диктант с грамматич.)
I						
II	10	1				
III						
IV	15 - 17			1		1
итого		1		1		1
		3				

2класс

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное списывание	Контрольный диктант (тематический)	Контрольное изложение	Комплексная работа	Контрольная итоговая работа (за четверть) (диктант с грамматик)	Контрольное тестирование
I	25-30	1	1				1
II		1	1			1	
III	35-52	1	2			1	
IV			1	1			1
итого		3	5	1		2	2
		13					

3класс

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное списывание	Контрольный диктант (тематический)	Контрольное изложение	Комплексная работа	Контрольная итоговая работа (за четверть) (диктант с грамматик)	Контрольное тестирование
I	45-53	1	1				1
II		1	1			1	
III	53-73	1	2			1	
IV			1	1			1
итого		3	5	1		2	2
		13					

4 класс

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное списывание	Контрольный диктант (тематический)	Контрольное изложение	Комплексная работа	Итоговая работа (за четверть) (диктант с грамматик)	Контрольное тестирование

I	58-77	1	1				1
II			2			1	
III	76-93		2	1		1	
IV			1	1			1
ИТОГО		1	5	2		3	2
13							

Нормы оценок в начальной школе РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант	
«5»	ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить
«4»	ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть исправления; 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац
«3»	ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило») орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера
«2»	ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), работа написана неряшливо
Грамматическое задание	
«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
Списывание текста	
«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы
«4»	1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.)
«3»	2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.)

«2»	3 и более ошибки (2 - 4 кл.)
Словарный диктант <i>Количество слов</i> 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов	
«5»	нет ошибок
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление
«3»	3 – 4 ошибки (65% без ошибок)
«2»	5 и более ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса);
- однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ)

Согласно требованиям программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения учитель выделяет специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность - один раз в 10-12 дней (15- 16 обучающих уроков в год).

Нормы объема письменных работ по развитию речи в начальной школе

Класс	Изложение	Сочинение
2 класс	25-45 слов	50-60 слов
3 класс	50-70 слов	70-80 слов
4 класс	80 и более слов	100 150 слов

Количество творческих работ в течение учебного года

	Изложение	Сочинение
--	-----------	-----------

Класс	Четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	2
	(из них 1 контрольное)							
3	2	2	2	2	2	2	3	2
	(из них 1 контрольное)							
4	2	2	2	2	2	2	2	2
	(из них 2 контрольных)							

Сочинения проводятся только в виде обучающих работ.

Оценка изложений и сочинений

Цель изложения – формирование навыка письменной речи. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение. Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

При проверке изложения во 2-3 классах рекомендуется выставить только одну общую оценку за содержание (Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана Граф, 2003,-с.25)

Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи важно, чтобы дети сосредоточили внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 4 классе, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ учащихся начальной и основной школы, *возможно* выставление двух отметок: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Критерии оценки изложений и сочинений:

- достаточно полное, последовательное, логическое воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;
- орфографическая грамотность.

Оценка содержания и речевого оформления	
«5»	ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности
«4»	ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста
«3»	ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста

Оценка за грамотность	
«5»	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления
«4»	не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления
«3»	три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления
Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку на словах	

Перечень учебно – методического обеспечения.

	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа	2016	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК "Школа России". ФГОС	2016	М.: Просвещение
3	Канакина В.П	Русский язык. Учебник. 1 класс. Ч 1, Ч 2.,-	2016 г.	М.; Просвещение:
4	Канакина В.П	Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч 1, Ч 2.,-	2016 г.	М.; Просвещение:
5	Канакина В.П	Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч 1, Ч 2.,-	2016 г.	М.; Просвещение:
6	Канакина В.П	Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч 1, Ч 2.,-	2016 г.	М.; Просвещение:
7	Крылова О.Н.	Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	2013	М.: Просвещение
8	Е.М. Тихомирова	Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России")	2012	Экзамен М
9	О.И. Дмитриева	Русский язык. 3 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	2017	М. ВАКО
10	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России")	2016	М. ВАКО
11	Канакина В. П. Щёголева	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных	2014	М.: Просвещение

	Г.С	работ		
12	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО