

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ПОПОВКА ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



«Утверждаю»
Директор МКОУ школы с. Поповка
Т. О. Белоусова

приказ № 57 от «28» августа 2019 г.

Рабочая учебная программа

На 2019-2020 учебный год

Математика 1-4 класс

наименование учебного предмета/ класс

Составитель: Гармай Мария Николаевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

Мореходова Кристина Валерьевна
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

Полещук Ольга Анатольевна, I категория
Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория

с. Поповка
2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Цели и задачи курса

Цели изучения курса математики в начальной школе:

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данные цели достигаются через решение следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность их по времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и подобное);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане:

1 класс в неделю - 4 часа; в год - 132 часа.

2 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

3 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

4 класс в неделю – 4 часа, в год - 136 часов

Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные результаты изучения данного курса)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты освоения программы

1 класс

Учащийся научится:

- называть и обозначать действий сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс:

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

3 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

4 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} =$

1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (74 ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(26ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Табличное умножение и деление (12 ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их

Повторение (7ч.)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

4 класс

Числа и величины

-Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

-Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

-Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

-Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

-Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

-Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на

(в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

-Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

-Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

-Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

-Свойства сторон прямоугольника.

-Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

-Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

-Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

-Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

-Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

-Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

-Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

-Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

-Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

-Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Контрольные работы, количество	Лабораторные, практические работы\ развитие речи	экскурсии
1 класс				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25 ч.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55 ч	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23 ч.	1		
Повторение	9 ч.			
2 класс				
Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	74 ч	5		
Умножение и деление	26 ч	2		
Табличное умножение и деление	12 ч	1		
Повторение	7 ч	1		
3 класс				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	55 ч	4		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	2		
Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 ч	2		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч.	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч	1		
Итоговое повторение	5 ч	1		
4 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - (повторение)	14 ч	1		
Раздел II Числа, которые больше 1000 -	112ч	1		
Нумерация -	12 ч	1		
Величины -	15 ч	3		
Сложение и вычитание	10 ч	1		
Умножение и деление	72 ч	4		
Повторение изученного материала в 4 классе-	10 ч	1		

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ урок а	№ урока в разделе	Дата	Коррект ировка	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч.				
1	1	02.09		Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных
2	2	03.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».
3	3	04.09		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».
4	4	05.09		Отношения «столько же», «больше», «меньше».
5	5	09.09		Сравнение чисел, объединение предметов в пары.
6	6	10.09		Пространственные представления. Название чисел в порядке их следования при счёте.
7	7	11.09		Пространственные и временные представления.
8	8	12.09		<i>Обобщение и коррекция знаний</i> по теме «Подготовка к изучению чисел»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 25 ч.				
9	1	16.09		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.
10	2	17.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.
11	3	18.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12	4	19.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».
13	5	23.09		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.
14	6	24.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	7	25.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16	8	26.09		Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	9	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
18	10	01.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	11	02.10		<i>Обобщение и коррекция знаний</i> по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».
20	12	03.10		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=»
21	13	07.10		Равенство. Неравенство.
22	14	08.10		Многоугольник.
23	15	09.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6
24	16	10.10		Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7.
25	17	14.10		Соотношение цифры и числа. Письмо цифры 8.
26	18	15.10		Расположение чисел в натуральном ряду. Числа 8, 9. Письмо цифры 9.
27	19	16.10		Правило образования числа 10. Запись числа

				10.
28	20	17.10		<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Числа от 1 до 10»</i>
29	21	21.10		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
30	22	22.10		Сантиметр – единица измерения длины.
31	23	23.10		Увеличить на ... Уменьшить на ...
32	24	24.10		Число 0.
33	25	05.11	2 четверть ь	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверка знаний.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 55 ч.				
34	1	06.11		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».
35	2	07.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.
36	3	11.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.
37	4	12.11		Слагаемые. Сумма.
38	5	13.11		Задача (условие, вопрос).
39	6	14.11		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
40	7	18.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.
41	8	19.11		Прибавить и вычесть число 2. Заучивание таблиц.
42	9	20.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
43	10	21.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
44	11	25.11		Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.
45	12	26.11		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.
46	13	27.11		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.
47	14	28.11		Присчитывание и отсчитывание по 3.
48	15	02.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
49	16	03.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
50	17	04.12		Структура текстовой задачи. Решение текстовых задач.
51	18	05.12		Решение задач арифметическим способом
52	19	09.12		Обобщение и коррекция знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».
53	20	10.12		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$
54	21	11.12		Арифметические действия с числами.
55	22	12.12		Таблица сложения однозначных чисел.
56	23	16.12		<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Таблица сложения и вычитания с</i>

				числами 1, 2, 3.».
57	24	17.12		Обобщение и коррекция знаний по теме «Таблица сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.».
58	25	18.12		Контрольная работа № 1 по теме «Таблица сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.».
59	26	19.12		Работа над ошибками по теме «Таблица сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.». Решение задач. Решение задач на нахождение суммы и остатка.
60	27	23.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
61	28	24.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
62	29	25.12		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений.
63	30	26.12		Обобщение и коррекция знаний по теме «Приёмы вычислений вида $\square \pm 2, 3, 4$ »
64	31	13.01	3 четверть	Решение задач на разностное сравнение чисел.
65	32	14.01		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.
66	33	15.01		Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц с числом 4.
67	34	16.01		Прибавление и вычитание числа 4 по частям.
68	35	20.01		Перестановка слагаемых.
69	36	21.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.
70	37	22.01		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.
71	38	23.01		Состав чисел в пределах 10.
72	39	27.01		Состав числа 10. Решение текстовых задач.
73	40	28.01		Состав чисел до 10. Таблица сложения однозначных чисел.
74	41	29.01		Обобщение и коррекция знаний по теме «Состав чисел до 10. Таблица сложения однозначных чисел».
75	42	30.01		Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».
76	43	03.02		Работа над ошибками по теме «Состав чисел в пределах 10». Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми.
77	44	04.02		Решение задач на взаимосвязь суммы и слагаемых
78	45	05.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
79	46	06.02		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
80	47	10.02		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.

81	48	11.02		Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач на нахождение разности, суммы.
82	49	12.02		Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9.
83	50	13.02		Вычитание вида $10 - \square$.
84	51	25.02		Вычитание вида $10 - \square$. Связь сложения и вычитания.
85	52	26.02		Килограмм.
86	53	27.02		Литр.
87	54	02.03		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».
88	55	03.03		Обобщение и коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».
Числа от 1 до 20. Нумерация - 12 ч.				
89	1	04.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
90	2	05.03		Образование чисел второго десятка.
91	3	10.03		Запись и чтение чисел второго десятка.
92	4	11.03		Дециметр.
93	5	12.03		Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.
94	6	16.03		Чтение и запись чисел.
95	7	17.03		Обобщение и коррекция знаний по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел».
96	8	18.03		Проверочная работа по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел».
97	9	19.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
98	10	01.04	4 четверть	Подготовка к введению задач в два действия.
99	11	02.04		План решения задачи в два действия и запись решения.
100	12	06.04		Решение задач в два действия.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 23 ч.				
101	1	07.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
102	2	08.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$
103	3	09.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.
104	4	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
105	5	14.04		Контрольное тестирование №1
106	6	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Работа над ошибками
107	7	16.04		Сложение однозначных чисел с переходом

				через десяток вида □+7.
108	8	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.
109	9	21.04		Таблица сложения.
110	10	22.04		Обобщение и коррекция знаний по теме «Сложения однозначных чисел с переходом через десяток».
111	11	23.04		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
112	12	27.04		Контрольная работа №2 «Десятичный состав чисел от 1 до 20»
113	13	28.04		Вычитание вида 11- □
114	14/	29.04		Вычитание вида 12- □.
115	15	30.04		Вычитание вида 13 - □ .
116	16	04.05		Вычитание вида 14 - □ .
117	17	05.05		Вычитание вида 15 - □.
118	18	06.05		Вычитание вида 16 - □ .
119	19	07.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.
120	20	12.05		Приёмы вычитания из числа по частям.
121	21	13.05		Обобщение и коррекция знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
122	22	14.05		Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел»
123	23	18.05		Работа над ошибками по теме: «Табличное сложение и вычитание». Приёмы вычитания из числа по частям.
Повторение - 9 ч.				
124	1	19.05		Нумерация чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.
125	2	20.05		Сложение и вычитание в пределах 10.
126	3	21.05		Сложение в пределах 20, с переходом через десяток.
127	4	25.05		Решение задач в два действия.
128	5	26.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»
129	6	27.05		Вычитание в пределах 20, с переходом через десяток.
130	7	28.05		Решение задач в два действия.
131	8	29.05		Измерение и построение геометрических фигур.
132	9			Обобщение и коррекция знаний по теме «Вычитание и сложение в пределах 20, с переходом через десяток».

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Корректировка	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)				
1	1	2.09		Числа от 1 до 20
2	2	3.09		Числа от 1 до 20
3	3	4.09		Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.
4	4	5.09		Устная нумерация чисел от 11 до 100
5	5	9.09		Письменная нумерация чисел до 100
6	6	10.09		Однозначные и двузначные числа
7	7	11.09		Единицы измерения длины - миллиметр
8	8	12.09		Миллиметр.
9	9	16.09		Стартовая диагностика. Тестирование №1
10	10	17.09		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня
11	11	18.09		Метр. Таблица единиц длины
12	12	19.09		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых
13	13	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	14	24.09		Единицы стоимости: рубль, копейка
15	15	25.09		Единицы стоимости: рубль, копейка.
16	16	26.09		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.
17	17	30.09		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления(74 ч.)				
18	1	1.10		Работа над ошибками. Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.
19	2	2.10		Обратные задачи
20	3	3.10		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.
21	4	7.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	5	8.10		Решение задач на нахождение неизвестного

				вычитаемого
23	6	9.10		Решение задач. Закрепление изученного.
24	7	10.10		Час. Минута. Определение времени по часам.
25	8	14.10		Длина ломаной.
26	9	15.10		Закрепление изученного материала
27	10	16.10		Порядок действий в выражениях со скобками.
28	11	17.10		Числовые выражения. Сравнение числовых выражений
29	12	21.10		Периметр многоугольника
30	13	22.10		Свойства сложения
31	14	23.10		Свойства сложения
32	15	24.10		Свойства сложения. Закрепление
33	16	5.11		Контрольная работа № 2 за 1 четверть
34	17	6.11		Работа над ошибками
35	18	7.11		Защита проектов «Математика вокруг нас»
36	19	11.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
37	20	12.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$
38	21	13.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$
39	22	14.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$
40	23	18.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$
41	24	19.11		Приёмы вычислений для случаев $30-7$
42	25	20.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$
43	26	21.11		Решение задач
44	27	25.11		Решение задач
45	28	26.11		Решение задач
46	29	27.11		Приём сложения вида $26+7$
47	30	28.11		Приёмы вычитания вида $35-7$
48	31	2.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания
49	32	3.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания
50	33	4.12		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»
51	34	5.12		Работа над ошибками

52	35	9.12		Буквенные выражения
53	36	10.12		Буквенные выражения. Закрепление.
54	37	11.12		Решение уравнение
55	38	12.12		Решение уравнение Закрепление
56	39	16.12		Проверка сложения
57	40	17.12		Проверка сложения
58	41	18.12		Проверка вычитания
59	42	19.12		Закрепление изученного
60	43	23.12		Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.
61	44	24.12		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие
62	45	25.12		Работа над ошибками
63	46	26.12		Закрепление. Решение уравнений.
64	47	13.01		Закрепление навыков устных вычислений.
65	48	14.01		Письменный приём сложения вида $45+23$
66	49	15.01		Письменный приём вычитания вида $57-26$
67	50	16.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания
68	51	20.01		Решение задач
69	52	21.01		Прямой угол
70	53	22.01		Закрепление. Решение задач
71	54	23.01		Письменный приём сложения вида $37+48$
72	55	27.01		Письменный приём сложения вида $37+53$
73	56	28.01		Прямоугольник
74	57	29.01		Письменный приём сложения вида $87+13$.
75	58	30.01		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
76	59	3.02		Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.
77	60	4.02		Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$
78	61	5.02		Письменный приём вычитания вида $50-24$
79	62	6.02		Закрепление приёмов вычитания и сложения.
80	63	10.02		Письменный приём вычитания вида $52-24$

81	64	11.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания
82	65	12.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания
83	66	13.02		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
84	67	17.02		Работа над ошибками
85	68	18.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
86	69	19.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
87	70	20.02		Квадрат
88	71	24.02		Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.
89	72	25.02		Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.
90	73	26.02		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
91	74	27.02		Работа над ошибками
Умножение и деление чисел (26ч.)				
92	1	2.03		Конкретный смысл действия умножения
93	2	3.03		Конкретный смысл действия умножения
94	3	4.03		Конкретный смысл действия умножения
95	4	5.03		Решение задач на деление
96	5			Периметр прямоугольника
97	6			Умножение на 1 и на 0
98	7			Название компонентов умножения
99	8			Название компонентов умножения
100	9			Переместительное свойство умножения
101	10			Переместительное свойство умножения
102	11			Закрепление изученного материала.
103	12			Конкретный смысл деления
104	13			Контрольная работа № 8 за 3 четверть
105	14			Работа над ошибками
106	15			Решение задач на деление.
107	16			Решение задач на деление.
108	17			Названия компонентов деления
109	18			Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»

110	19			Взаимосвязь между компонентами умножения
111	20			Взаимосвязь между компонентами умножения
112	21			Приёмы умножения и деления на 10
113	22			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114	23			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
115	24			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
116	25			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»
117	26			Работа над ошибками.
Табличное умножение и деление (12 ч.)				
118	1			Итоговая диагностика. Тестирование № 2
119	2			Умножение числа 2. Умножение на 2.
120	3			Умножение числа 2. Умножение на 2.
121	4			Умножение числа 2. Умножение на 2.
122	5			Деление на 2
123	6			Деление на 2
124	7			Решение задач на деление.
125	8			Закрепление таблицы умножения и деления на 2
126	9			Умножение числа 3. Умножение на 3.
127	10			Умножение числа 3. Умножение на 3.
128	11			Деление на 3
129	12			Деление на 3
Повторение (7 ч.)				
130	1			Нумерация чисел от 1 до 100
131	2			Контрольная работа № 10 за год
132	3			Работа над ошибками. Решение задач.
133	4			Сложение и вычитание в пределах 100
134	5			Числовые и буквенные выражения. Неравенства
135	6			Единицы времени, массы, длины.
136	7			Единицы времени, массы, длины.

Календарно - тематическое планирование по математике
3 класс по УМК «Школа России»
Учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

№ урока	№ урок а в разд еле	Дата	Корре к тиров ка	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1	1	2.09		Нумерация чисел.
2	2	3.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания..
3	3	4.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	4	5.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	5	9.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
6	6	10.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
7	7	11.09		Обобщение и коррекция знаний. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
8	8	12.09		Вводная диагностическая работа. Контрольное тестирование №1.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (55 ч).				
9	1	16.09		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
10	2	17.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.
11	3	18.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
12	4	19.09		Решение задач с величинами « масса и «количество».
13	5	23.09		Порядок выполнения действий.
14	6	24.09		Порядок выполнения действий. <i>Тест №1 «Проверим себя и свои достижения»</i>
15	7	25.09		Закрепление. Решение задач.
16	8	26.09		Обобщение и коррекция знаний. Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»
17	9	30.09		Закрепление изученного.

18	10	1.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
19	11	2.10		Анализ контрольной работы. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.
20	12	3.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21	13	7.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22	14	8.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
23	15	9.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
24	16	10.10		Задачи на кратное сравнение.
25	17	14.10		Решение задач. Проверочная работа №3 «Решение задач»
26	18	15.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
27	19	16.10		Контрольная работа №2 за 1 четверть.
28	20	17.10		Анализ контрольной работы. Задачи на кратное и разностное сравнение.
29	21	21.10		Решение задач.
30	22	22.10		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
31	23	23.10		Урок обобщения и коррекции знаний. Математический диктант
32	24	24.10		Проект «Математическая сказка»
33	25	5.11		Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач
34	26	6.11		Площадь. Единицы площади.
35	27	7.11		Площадь. Единицы площади.
36	28	11.11		Квадратный сантиметр.
37	29	12.11		Площадь прямоугольника.
38	30	13.11		Умножение восьми на 8 и соответствующие случаи деления.
39	31	14.11		Закрепление изученного.
40	32	18.11		Решение задач на кратное и разностное сравнение.
41	33	19.11		Решение задач на приведение к единице.
42	34	20.11		Умножение девяти на 9 и соответствующие случаи деления.
43	35	21.11		Квадратный дециметр.
44	36	25.11		Таблица умножения.
45	37	26.11		Решение задач.
46	38	27.11		Квадратный метр.
47	39	28.11		Решение задач.
48	40	2.12		Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Единицы измерения площади».
49	41	3.12		Урок обобщения и коррекции знаний по теме

				«Единицы измерения площади».
50	42	4.12		Контрольная работа №3 по теме «Единицы измерения площади».
51	43	5.12		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.
52	44	9.12		Умножение на 0.
53	45	10.12		Умножение и деление с числами 1 и 0.
54	46	11.12		Деление нуля на число. Решение задач.
55	47	12.12		Закрепление изученного.
56	48	16.12		Доли.
57	49	17.12		Окружность и круг.
58	50	18.12		Диаметр окружности (круга).
59	51	19.12		Решение задач на доли. Проверочная работа №5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»
60	52	23.12		Контрольная работа №4 за первое полугодие.
61	53	24.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
62	54	25.12		Единицы времени.
63	55	26.12		Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Единицы времени».
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч).				
64	1	13.01		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
65	2	14.01		Деление деления вида $80 : 20$.
66	3	15.01		Умножение суммы на число.
67	4	16.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
68	5	20.01		Решение задач.
69	6	21.01		Выражения с двумя переменными.
70	7	22.01		Деление суммы на число.
71	8	23.01		Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$
72	9	27.01		Связь между числами при делении.
73	10	28.01		Проверка деления.
74	11	29.01		Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
75	12	30.01		Проверка умножения делением.
76	13	3.02		Решение уравнений.
77	14	4.02		Закрепление пройденного. Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление
78	15	5.02		Закрепление пройденного.
79	16	6.02		Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».
80	17	10.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
81	18	11.02		Деление с остатком методом подбора
82	19	12.02		Деление с остатком методом подбора
83	20	13.02		Деление с остатком методом подбора
84	21	17.02		Задачи на деление с остатком.

85	22	18.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.
86	23	19.02		Проверка деления с остатком.
87	24	20.02		Наш проект «Задачи- расчеты».
88	25	24.02		Обобщение и коррекция знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»
89	26	25.02		Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»
90	27	26.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).				
91	1	27.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000.
92	2	2.03		Разряды счетных единиц.
93	3	3.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
94	4	4.03		Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.
95	5	5.03		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
96	6	9.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
97	7	10.03		Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».
98	8	11.03		Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел.
99	9	12.03		Устная и письменная нумерация в пределах 1000.
100	10	16.03		Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».
101	11	17.03		Единицы массы. Грамм.
102	12	18.03		Урок обобщения и коррекции знаний.
103	13	19.03		Контрольная работа № 8
104	14	1.04		Работа над ошибками.
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (13 ч).				
105	1	2.04		Приёмы устных вычислений. Работа над ошибками.
106	2	6.04		Приёмы устных вычислений Вида $450 + 30, 620 - 200$.
107	3	7.04		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$.
108	4	8.04		Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$.
109	5	9.04		Приёмы письменных вычислений
110	6	13.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
111	7	14.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
112	8	15.04		Виды треугольников.
113	9	16.04		Обобщение и коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание».
114	10	20.04		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».
115	11	21.04		Обобщение и коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание».
116	12	22.04		Контрольная работа по теме №9 «Приёмы сложения

				и вычитания трёхзначных чисел».
117	13	23.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч).				
118	1	27.04		Приемы устных вычислений.
119	2	28.04		Приёмы устных вычислений.
120	3	29.04		Контрольное тестирование №2.
121	4	30.04		Виды треугольников
122	5	4.05		Обобщение и коррекция знаний по теме «Умножение и деление».
123	6	5.05		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
124	7	6.05		Умножение трёхзначного числа на однозначное.
125	8	7.05		Решение задач. Приёмы письменных вычислений.
126	9	11.05		Приемы письменного деления в пределах 1000.
127	10	12.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
128	11	13.05		Деление трёхзначного числа на однозначное.
129	12	14.05		Деление трёхзначного числа на однозначное.
130	13	18.05		Деление трёхзначного числа на однозначное.
131	14	19.05		Проверка деления.
Итоговое повторение (5 ч)				
132	1	20.05		Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.
133	2	21.05		Итоговая контрольная работа № 10.
134	3	25.05		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.
135	4	26.05		Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.
136	5	27.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Коррект ировка	Тема урока
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)				
1	1	02.09		Повторение. Нумерация чисел.
2	2	03.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
3	3	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	4	06.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5	5	09.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное число.

6	6	10.09		Свойства умножения.
7	7	11.09		Алгоритм письменного деления.
8	8	13.09		Приёмы письменного деления.
9	9	16.09		Приёмы письменного деления.
10	10	17.09		Приёмы письменного деления.
11	11	18.09		Диаграммы.
12	12	20.09		Что узнали. Чему научились.
13	13	23.09		Входная контрольная работа № 1.
14	14	24.09		Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.
Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112часов.				
1. Нумерация - 12 часов				
15	1	25.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.
16	2	27.09		Чтение многозначных чисел.
17	3	30.09		Запись многозначных чисел.
18	4	01.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
19	5	02.10		Сравнение многозначных чисел.
20	6	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	7	07.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
22	8	08.10		Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»
23	9	09.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
24	10	11.10		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1
25	11	14.10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»
26	12	15.10		Анализ работ. Повторение.
2. Величины - 15 часов				
27	1	16.10		Единица длины – километр. Таблица единиц длины.
28	2	18.10		Соотношение между единицами длины.
29	3	21.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.
30	4	22.10		Таблица единиц площади.
31	5	23.10		Контрольная работа № 3 за I четверть.
32	6	25.10		Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2.
33	7	05.11		Определение площади с помощью палетки.
34	8	06.11		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
35	9	08.11		Закрепление. Таблица единиц массы.
36	10	11.11		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.
37	11	12.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

38	12	13.11		Единица времени – секунда.
39	13	15.11		Единица времени – век.
40	14	18.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»
41	15	19.11		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»
Сложение и вычитание 10 ч				
45	1	20.11		Устные и письменные приёмы вычислений.
46	2	22.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032
47	3	25.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
48	4	26.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
49	5	27.11		Нахождение нескольких долей целого.
50	6	29.11		Решение задач. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
51	7	02.12		Сложение и вычитание величин.
52	8	03.12		Решение задач.
53	9	04.12		Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"
54	10	06.12		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
Умножение и деление 72 ч				
55	1	09.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
56	2	10.12		Умножение на 0 и 1.
57	3	11.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.
58	4	13.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
59	5	16.12		Деление с числами 0 и 1.
60	6	17.12		Письменные приёмы деления.
61	7	18.12		Письменные приёмы деления.
62	8	20.12		Контрольная работа № 5 за 2 четверть.
63	9	23.12		Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.
64	10	24.12		Решение задач.
III четверть - 40 часов				
65	11	25.12		Умножение и деление на однозначное число.
66	12	27.12		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	13	13.01		Решение задач на движение.
68	14	14.01		Решение задач на движение.
69	15	15.01		Решение задач на движение.
70	16	17.01		Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"
71	17	20.01		Умножение числа на произведение.
72	18	21.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся

				нулями.
73	19	22.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	20	24.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
75	21	27.01		Решение задач.
76	22	28.01		Перестановка и группировка множителей.
77	23	29.01		Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4
78	24	31.01		Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"
79	25	03.02		Анализ работ. Закрепление изученного материала.
80	26	04.02		Деление числа на произведение.
81	27	05.02		Деление числа на произведение.
82	28	07.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	29	10.02		Решение задач.
84	30	11.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	31	12.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	32	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	33	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	34	18.02		Решение задач.
89	35	19.02		Закрепление изученного материала.
90	36	21.02		Что узнали. Чему научились.
91	37	25.02		Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»
92	38	26.02		Наши проекты.
93	39	28.02		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
94	40	02.03		Умножение числа на сумму.
95	41	03.03		Письменное умножение на двузначное число.
96	42	04.03		Письменное умножение на двузначное число.
97	43	06.03		Решение задач.
98	44	10.03		Решение задач.
99	45	11.03		Письменное умножение на трёхзначное число.
100	46	13.03		Письменное умножение на трёхзначное число.
101	47	16.03		Закрепление изученного материала.
102	48	17.03		Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.
103	49	18.03		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
104	50	20.03		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
IV четверть - 32 часа				
105	51	01.04		Письменное деление на двузначное число.

106	52	03.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.
107	53	06.04		Письменное деление на двузначное число.
108	54	07.04		Письменное деление на двузначное число.
109	55	08.04		Письменное деление на двузначное число.
110	56	10.04		Закрепление изученного материала.
111	57	13.04		Закрепление изученного материала. Решение задач.
112	58	14.04		Закрепление изученного материала.
113	59	15.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
114	60	17.04		Закрепление изученного материала.
115	61	20.04		Закрепление изученного материала.
116	62	21.04		Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»
117	63	22.04		Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.
118	64	24.04		Письменное деление на трёхзначное число.
119	65	27.04		Письменное деление на трёхзначное число.
120	66	28.04		Закрепление изученного материала.
121	67	29.04		Деление с остатком.
122	68	04.05		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.
123	69	05.05		Закрепление изученного материала.
124	70	06.05		Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
125	71	08.05		Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»
126	72	12.05		Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.				
127	1	13.05		Нумерация.
128	2	15.05		Выражения и уравнения.
129	3	18.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.
130	4	19.05		Арифметические действия: умножение и деление.
131	5	20.05		Правила о порядке выполнения действий.
132	6	22.05		Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
133	7	25.05		Геометрические фигуры.
134	8	26.05		Итоговая контрольная работа № 9.
135	9	27.05		Анализ работ. Решение задач.
136	10	29.05		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

Формы оценки достижения планируемых результатов

Учебная четверть	Количество контрольных (тематических) работ				Контрольное тестирование				Контрольная итоговая работа (за четверть)			
	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
I		1	1	1		1	1	1		1	1	1
II		1	1	1					1	1	1	1
III		3	3	3						1	1	1
IV		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
итого		6	6	6	1	2	2	2	2	4	4	4
Всего работ	3	12	12	12								

Нормы оценок в начальной школе МАТЕМАТИКА

Контрольная работа	
Примеры	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
Задачи	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 негрубые ошибки
«3»	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно)
«2»	4 и более ошибок
Комбинированная контрольная работа	
«5»	нет ошибок
«4»	1 – 2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
«2»	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований;
- небрежно оформленная работа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Рабочая программа по математике 1-4 кл. М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, В.Г.Бельтюковой. Москва. «Просвещение», 2011
2. М.И.Моро М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, В.Г.Бельтюкова. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2015

3. 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», Москва, «Вако», 2013
4. М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
5. С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2014
6. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2016
7. Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)